

FECHA : MARTES 04 DE JUNIO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY PAOLA ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Generar ambientes enriquecidos para que los niños y niñas disfruten de experiencias musicales a través de la entonación de cantos y rondas.

¿UN ANIMALITO ADOPTO HOY: Para la bienvenida las profesionales ambientarán el aula con balacas de animales, a medida que los niños y niñas van llegando se invitarán a escoger una de ellas para que la use mientras entonamos diferentes canciones y rondas amenizando el momento de acogida. Para finalizar cada niño y niña mencionará el nombre del animal que representa y ayudará a identificar los de los niños y niñas que aún no se expresan oralmente.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Propiciar espacios artísticos para que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades motrices finas a través del modelado.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará un espacio de la zona verde con mesas, agua, harina, aceite, témperas y proyección de música infantil.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EXPLORANDO Y CREANDO Las profesionales invitarán a los niños y niñas a ejercitar su cuerpo moviendo los pies, la cabeza, los hombros y por último las manos y deditos. Posteriormente se les mostrarán varios ingredientes como agua, aceite, harina y témperas de colores y se les orientará para que de manera colectiva mezclen todos los ingredientes, amasen hasta formar una masa compacta. Para dar cierre a esta experiencia se les motivará para que moldeen animales de granja o los que identificaron en sus balacas.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Crear espacios literarios para que los niños y niñas fortalezcan su lenguaje y expresión a través de la narración de historias.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará un espacio del salón con diferentes cuentos de granja.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EL RINCON DE LA LECTURA Las profesionales invitarán a los niños y niñas a visitar explorar un rincón literario; allí entre todos buscarán cuentos o textos que contengan animales, cada niño y niña tomará el que le genere interés y sentaditos en las colchonetas los explorarán y socializarán de acuerdo a sus habilidades. Para dar cierre a esta experiencia las profesionales los invitarán a guardar los textos y será nuestro turno para leerles uno de los cuentos escogidos favoreciendo sus habilidades de comunicación.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Propiciar experiencias pedagógicas para que los niños y niñas reconozcan e identifiquen la imagen corporal global y discriminen partes de su cuerpo y su cuidado a través del garabateo libre e interpretación de canciones.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará el salón a manera de cine foro, además de un mural con el esquema corporal y crayolas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: RECONOCIENDO EL AUTOCUIDADO Y MI CUERPO Las profesionales invitarán a los niños y niñas a entonar la canción “mi cuerpo” a través del cual logren identificar partes del cuerpo. Posteriormente se plasmará en un mural la imagen del esquema corporal, se les facilitará crayolas para que ambienten cada una de las partes que se les oriente, brazos, piernas, pies. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de respetar y cuidar cada una de las partes de su cuerpo y mediante una transición efectiva armoniosa pongan en práctica el cuidado y autocuidado y no agredir o auto agredirse con acciones, como rasguños, mordiscos o golpes.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Balacas- cuentos- imágenes – harina- aceite- agua- crayolas

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dió inicio a una semana con excelente actitud, los niños y niñas llegaron expresando emociones de alegría, sonrisas y abrazos, saludando así a sus compañeros y compañeras; de igual manera participaron en cantos, rondas en las que personificaron algunos personajes, haciendo uso de las balacas de animales y así hacer de un momento de acogida armónica y fortaleciendo sus vínculos afectivos.

En cuanto a la práctica de rituales alimenticios los niños y niñas continúan fortaleciendo sus hábitos alimenticios y autonomía para alimentarse por si solos haciendo uso cada vez más de la cuchara. En relación a las prácticas de cuidado e higiene Wendy y Juan de Dios retrocedieron un poco en el control de esfínteres se percibe que no hubo acompañamiento en casa durante el fin de semana pues ingresaron nuevamente con pañal.

Por otra parte, se llevaron a cabo el desarrollo de experiencias pedagógicas a través de las cuales se evidenció una participación total, activa de los niños y niñas, disfrutando de cada una de las ambientaciones, la experiencia literaria fue de gran interés, al igual que la ambientación propuesta para el autocuidado. La ambientación para preparar mesa les generó curiosidad aunque se cambian los recursos exploraron y experimentaron el material, el cual les generó diferentes sensaciones.

Hoy durante el momento de acogida se escucharon balbuceos, sonrisas y expresiones de afecto, Zoe, saluda a Maicol: "Ha Macol" Breanna expresó con su mirada, alegría saludando a su amigo Thiago, Shaiell le invita a Wendy a colocar las balacas y pregunta "Eta?" Wendy con movimientos de su cabeza responde: "Si" también Wendy tararea la canción de la vaca lola, "Ara, un" "Muuu son los silábicos que allí se escuchan mientras mueve su cuerpo a ritmo de esta canción expresando una armonía total.

En el momento de recibir las alimentos, Wendy, Alanna y Thiago expresan con un "No" el rechazo para que no los paladeen, desean hacerlo por si solos afirmando una mayor autonomía. En las prácticas de higiene Juan de Dios ofrece el jabón para que sus compañeros y compañeras, se laven sus manos; sin embargo, en el control de estímulos volvió al inicio del día puesto que quería continuar con el juego.

Sin duda alguna la experiencia más significativa fue la literaria puesto que Zoe, Wendy, Cristian y Thiago a medida que observaban un animal producían sonidos onomatopéyicos "Miau" "Gruu" "Oii" "poky" mencionó también Sara. Maicol que es un poco introvertido, balbuceaba: "Ta" "mi" mientras señalaba con su dedito índice algunos animales como perro y gato.

La experiencia de la elaboración de masas compactas, Zoe, Dylan, Jesús y Wendy se quedaron observando de tridimensional, Zoe coge un palito, mezcla y observa lo que sucede mientras le genera confianza para moldear y experimentar la mezcla pegajosa.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



FECHA : MIÉRCOLES 05 DE JUNIO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES # 3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY PAOLA ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Propiciar espacios de lectura para que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades comunicativas a través de rincones literarios.

MUSICUENTOS Las profesionales ambientarán un espacio del salón con un rincón literario el cual contendrá cuentos musicales, a medida que los niños y niñas van llegando los saludaremos y motivaremos a interactuar y explorar el material que allí encuentran describiendo imágenes y replicando sonidos que identifiquen animales, objetos entre otros. Para dar cierre a esta experiencia se invitarán a guardar el material en su respectivo lugar para que desde ya asuman responsabilidades sencillas.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Propiciar espacios literarios para que los niños y niñas fortalezcan su autonomía en el proceso de control de esfínteres a través de la descripción de imágenes, juego y puesta en práctica del mismo.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará un espacio del salón con una telaraña, la cual contendrá imágenes en relación al control de esfínteres - muñecos y bacinilla.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TRANSICIONES SENSIBLES SEGURAS Y ARMONICAS TEA *

CONTROL DE ESFÍNTERES Las profesionales invitarán a los niños y niñas a observar las imágenes, motivando a describir e identificar cada una de ellas, mientras se irá orientando y mencionando: Chichi y popó en el baño” Posteriormente se tomará un muñeco el cual y de manera simbólica se pondrá a hacer chichi y popó en la bacinilla mientras se le entona una canción. Para dar cierre a esta experiencia se invitarán a los niños y niñas a desplazarse hacia los baños de aprendizaje y allí por sí solos bajar su ropa interior y hacer chichi y popó afianzando su independencia en dicho proceso de manera segura y armónica.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Generar experiencias en las que las niñas y los niños interactúen generando el cuidado por el otro como parte del buen trato, para crear lazos de amistad y cooperación.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Por medio de un círculo de la palabra las maestras compartirán la canción de mis manos generando movimientos que las niñas y los niños puedan imitar

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: BUEN TRATO” DIÁLOGO Y COMUNICACIÓN” Animar a las niñas y los niños a realizar los movimientos y gesticulaciones que permitan reconocer a las niñas y los niños el uso adecuado de las manos.

Sí mis manos se mirarán se querrían mucho más se harían un besito y saldrían a pasear, pero una de mis manos yo no sé qué le pasó de repente de un saltito y a la otra le pegó se pegaron mucho rato hasta que una se cansó y tumbándose en el suelo dormidita se quedó y la otra arrepentida a su amiga acarició prometió no hacerlo nunca y se abrazaron un montón. por ultimo invitar a las niñas y niños a hacer dátilo pintura con su color favorito

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Generar espacios de exploración para que los niños y niñas identifiquen la importancia del ahorro de energía y cuidado del medio ambiente a través de la descripción de imágenes y exploración del medio.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará un espacio del salón con poster en relación al cuidado de energía.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: AHORRO DE ENERGÍA Las profesionales invitarán a los niños y niñas a ubicarse sentados en la colchoneta formando un semi-círculo, allí socializaremos la importancia de ahorrar energía eléctrica y utilizar la luz solar. Posteriormente se motivarán a realizar un recorrido por el jardín llevando POSTER con imágenes que promuevan el ahorro de energía tanto en casa como en el jardín cuidando así el medio ambiente.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Poster – Imágenes – cuentos

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se continuó afianzando habilidades en los niños y niñas a través de la lectura, favoreciendo la exploración y observación de imágenes, percepción de los sonidos de algunos animales que continúan los cuentos facilitados para hoy. El momento de acogida les generó motivación puesto que además de disfrutar de la reproducción de sonidos onomatopéyicos, descripción o descubrimiento de contextos o entornos cercanos también interactuaron con los personajes que se implementaron en la ambientación.

En cuanto a la práctica de rituales, los niños y niñas continúan afianzando sus pautas e independencia a la hora de comer al igual que el proceso de control de sus finetes, lavado de manos y cara así que paulatinamente han fortalecido su independencia.

Por otra parte, en el desarrollo de experiencias los niños y niñas favorecieron sus habilidades motoras, en lo que se evidenció una transición sensible, segura y armoniosa en cada uno de sus desplazamientos y movimientos corporales. A su vez se promovió acciones de buen trato a través de cantos y estrategias como abrazos. Por último se llevaron a cabo experiencias que promueven campañas ambientales como el ahorro de energía donde se evidenció que identifican climas como bombillas, encendido y apagado.

Hoy los niños y niñas descubrieron otras maneras de reconocer o discriminar sonidos onomatopéyicos tanto de los animales como medios de transporte; Jesús apretó una de las llantas de un auto que descubrió en el carrito y este reprodujo la canción de: "Las ruedas del autobús al ritmo mencionó "Un run, un run"

En la práctica de rituales alimenticios se evidenció un espacio armónico, Juan de Dios expresó: "uma ico" haciendo referencia al jugo; Sin embargo, en el momento de ir al baño lloró un poco para expresar que hoy no deseaba hacer chichi en el baño, así que se motivó, entonamos canciones y esto hizo que retomara su proceso armónicamente.

Por otra parte, en la proyección del video se escuchó a Dylan mencionando "niño" "niña" "ayayay" también a Maribel comentar "che cayó" "gyy" como expresando una emoción o sentimiento de dolor.

Sin duda alguna en la experiencia donde se expresaron más de música oral fue en la entonación de ruidos. Phickel tarareó "Ta" "bu" "ing" y se puso un poco más extrovertido mientras sus demás compañeros y compañeras entonaban claramente coros y finales de las canciones.

FECHA : JUEVES 06 DE JUNIO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES # 3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY PAOLA ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Adecuar espacios lúdico pedagógicos para que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades de lenguaje y pensamiento crítico a través de la exploración de imágenes.

EXPLORANDO ANDO Las profesionales ambientarán un espacio del salón con una telaraña la cual contendrá diferentes imágenes e invitarán a los niños y niñas a explorar y observar cada una de ellas. Para dar cierre a esta experiencia se socializará que fue lo que más les gustó o que observaron en cada una de ellas.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Adecuar espacios de interacción para que los niños y niñas se apropien de sus pasatiempos de acuerdo a sus intereses a través de juegos de mesa.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará un espacio del salón con puzzles y tortugas didácticas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUGANDO Y ARMANDO Las profesionales invitarán a los niños y niñas a ubicarse sentaditos sobre la colchoneta formando un círculo; allí se les facilitarán puzzles para que armen de acuerdo a sus habilidades y juegos didácticos de encajar. Para dar cierre a esta experiencia se invitará a guardar el material mientras entonamos la canción “A GUARDAR”

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de acciones y medidas de protección en caso de emergencia a través de la proyección de videos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará un espacio del salón a manera de cine foro.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACCIÓN Y REACCIÓN ASEGURAN MI PROTECCIÓN * RECONOCIENDO UNA EMERGENCIA Las profesionales invitarán a los niños y niñas a ubicarse sentados en las colchonetas, allí observar el video “Babybus” recomendaciones en caso de un terremoto. Para dar cierre a esta experiencia se invitará a los niños y niñas a asumir una postura como proteger su cabeza con sus manitos y desplazarse hacia el punto de encuentro para proteger su vida.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Propiciar encuentros lúdicos para que los niños y niñas ejerciten su cuerpo a través de experiencias musicales.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula se dejará el espacio sin ningún obstáculo para poder bailar por todo el espacio.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACTIVIDAD FÍSICA LA RONDA DE LOS ANIMALES: Para culminar la jornada las profesionales invitarán a los niños y niñas a ejercitar su cuerpo fomentando la actividad física al bailar a ritmo de canciones como el Cocodrilo Dante, El pollito Lalo entre otras. Para dar cierre a esta experiencia se socializará a los niños y niñas la importancia de practicar la actividad física y ejercitar el cuerpo para mantener saludables.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Video- tortugas didácticas- puzzle – imágenes.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy los niños y niñas llegaron con excelente actitud, Maickel y Brichann expresaron un afecto y empatía pues durante el recorrido al salón, se tomaron de la mano, dejaron sus mochilas e iniciaron un recorrido por la telamiana explorando cada una de las imágenes. Zea, también expresó asombro, curiosidad percibiéndose un gran interés por la ambientación propuesta.

En cuanto a la práctica de rituales, los niños y niñas hoy se mostraron más independientes para alimentarse por sí solos, sin recurrir al paladeo, de igual manera el agarre adecuado del vaso hizo que disminuyeran requerir en la mesa. En relación al control de estímulos los niños y niñas continúan fortaleciendo su independencia avanzando satisfactoriamente.

Por otra parte, se llevaron a cabo el desarrollo de las experiencias a través de las cuales se favorecieron el fortalecimiento de habilidades, la ambientación de los espacios y material dispuesto, fue muy pertinente pues generó armonía total en la participación por parte de los niños y niñas. En cuanto a la manipulación de material como puzzle se continuará proporcionando aunque no todos lograron encajar las piezas lo intentaron una y otra vez. De igual manera los niños y niñas se mostraron atentos a la reproducción del video y asumieron algunas posturas como proteger la cabeza en caso de un sismo y evacuar; estas acciones requirieron de total acompañamiento. Por último distribuíamos de cantos y rondas, bailando y ritmo de cada una de las canciones y tarareando sus finitas.

Al iniciar el día Zoe llegó saludando "Oa Pate" "no taba" "mi mamá" se percibió que el día anterior no había venido porque estaba con su mamá. Maickel le sonrió a Bichana al ingresar al salón quizás diciéndole buenas llegadas. Durante la exploración de la telaraña, Wendy refirió "Ma" "Guru" señalando las imágenes que allí descubrió y contando así a sus demás compañeros y compañeras lo que había identificado. Jesús asumió una postura en zigzag para desplazarse caminando por debajo de la ambientación o telaraña como si estuviera atravesando un arco o túnel desde lo que se le gró percibir.

En relación a la práctica de rituales alimenticios Hellen, Allan y Zoe mencionaron: "Yo solito" para rechazar la ayuda o palabras por parte de las profesionales. En los rituales de higiene y control de estímulos Maickel ha logrado una mayor autonomía y seguridad en sí mismo, intentando bajar y subir su ropa interior por sí solo, para que le celebren su logro.

Por otra parte, en la participación de juegos de encajar Shariel mencionó: "Aygo, Aygo", para ayudar a su amigo Anthony que con su mirada le expresaba "No he podido" así que le mostró como hacerlo y Anthony logró encajar dos piezas. En acción y reacción Wendy, Alanna y Zoe con sus ojos expresaron asombro al observar como se caía todo mientras se movía la figura. Hellen, Juan Pablo, Sara y Juan de Dios levantaron sus manitos y cubrieron su cabeza mientras mencionaban "ayayay". Por último se escuchó en esta experiencia a Bichana entonar la canción de la labrada de masa cheta y Florida.

FECHA : VIERNES 07 DE JUNIO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES # 3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY PAOLA ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Propiciar espacios enriquecidos para que los niños y niñas expresen sentimientos emociones a través de experiencias sensoriales auditivas.

LOS INSTRUMENTOS Las profesionales ambientarán el salón con sonajeros; a medida que los niños y niñas van llegando se les invitará a explorar los elementos dispuestos y disfrutar de una mañana armónica. Para dar cierre a esta experiencia se motivarán a entonar canciones acompañando con el sonido de los sonajeros.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 11:15 a.m.): Estimular la dimensión corporal mediante actividades lúdicas que ayuden a la coordinación motriz fina ojo-mano.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará el espacio del aula en donde los niños y niñas encontraran tres espacios los cuales tendrán diverso material con el que se invitara para que manipulen

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Para comenzar la actividad a cada uno de los niños y niñas se entregará una bolita de plastilina la cual amasaran y moldearan por un tiempo luego se invitarán para que participen de los siguientes espacios:

- ♥ **Espacio 1:** En este espacio los niños y niñas encontrarán las siguientes fichas las cuales podrán armar y utilizar su creatividad; acróbatas, codos ensamblar, cilindros constructores y concejos conectores.
- ♥ **Espacio 2:** En este espacio podrán interactuar con bloque de maderas grandes y pequeños.
- ♥ **Espacio 3:** En este espacio los niños y niñas podrán encontrar diferentes rompecabezas los cuales podrán armar y desarmar con ayuda de las docentes.

Al terminar la actividad dejaremos el lugar ordenado dejando cada material en su lugar.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

JORNADA DE FORTALECIMIENTO

RECURSOS: camping- carros de mercado- kit de alimentos- billetes didácticos.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se culminó una semana llena de aprendizajes a través de la cual los niños y niñas fortalecieron y fortalecieron sus habilidades para relacionarse entre pares, afectividad e independencia. Así que cantaron canciones a ritmo de sonajeros, amenizaron el momento de acogida también con juegos propuestos por Alan y Zoe quienes invitaron a sus demás compañeros y compañeras a sentarse en las colchonetas para ellas liderar y proponer canciones de su interés.

En cuanto a la práctica de alimentación y rituales de higiene los niños y niñas continúan afianzando dichas prácticas en las que se ha evidenciado una transición efectiva, segura y armónica.

Por otra parte, se llevaron a cabo el desarrollo de experiencias en las que se evidenció una participación activa, interés por las ambientaciones propuestas, de manera colectiva o individual.

De igual manera en esta jornada de fortalecimiento se evidenció la facilidad con la que los niños y niñas se han adaptado a estos cambios e interiorizando pautas de tiempo en el que por ejemplo ir a casa un poco más temprano.

Al iniciar la propuesta para el momento de la acogida, Zoc menciona "chiente" "chiente" haciendo referencia a que todos, sentados mientras les señala la colchoneta, lugar o espacio para que estén más cómodos. Interpreta la canción de la lechuga "A echera" "A echera ha shiss" motivando a sus demás compañeros y compañeras a replicar la misma y hacer sonar los sonajeros.

También, se evidenció independencia para alimentarse por sí solos, además de mejorar paulatinamente a la hora de comer. Alana ha logrado una transición efectiva puesto que ha expresado la necesidad e interés de ir al baño cuando lo requiere "abriendo sus ojos" para hacerse entender.

Por otra parte, la ambientación de espacios favoreció la observación de cómo afianzan en su día a día vínculos afectivos. Juan Pablo invitó a Dylan a jugar al constructor, tomándolo de la mano y facilitando material. Dylan le menciona "uno" "dos" "ocho" "diez" realizando simbólicamente un conteo de fichas para construir torres.

Así, entre juegos, cantos, diálogos y creatividad, se culminó una semana en la que cada niño y niña favoreció sus saberes previos.

FECHA : MARTES 11 DE JUNIO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY PAOLA ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Propiciar ambientes adecuados, seguros y tranquilos para los niños y niñas, los cuales les permitan adquirir conciencia de su cuerpo, aprendiendo a reconocer cada una de las partes del mismo.

EXPLORANDO A TRAVÉS DE MIS SENTIDOS Las profesionales ambientarán el salón con botellas sensoriales y música relajante, invitarán a los niños y niñas a ubicarse sentados en la colchoneta, para que exploren y manipulen fomentando la calma y relajación. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de relajar el cuerpo y la mente hasta disminuir el tono de voz para comunicarnos entre pares.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Practicar desplazamiento por rampas de forma adecuada, para prever accidentes, en el momento de cambiar de espacios.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para este momento se ambientará cada aula, con huellas en el piso que los niños, niñas observaran y se dará la instrucción a seguir.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MEDIDA DE SEGURIDAD DESPLAZAMIENTO EN RAMPAS Para este momento las docente en sus aulas colocaran una manilla de lana en la mano derecha de cada una de las niñas y los niños, explicándoles que con la mano en la que tienen la manilla se sostendrán de la baranda para subir la rampa, explicándoles lo importante del desplazamiento despacio, con calma, para evitar caídas, al salir de las aulas, seguirán el camino demarcado en el piso con cintas de colores hasta llegar a la rampa en donde habrá flechas indicando la direccionalidad para seguir, la docentes harán el recorrido con las niñas y los niños hasta el final del camino y luego regresando.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Proponer juegos deportivos para que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades visomotoras a través de juegos de lanzamiento.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará un espacio de la zona verde con un tendedero de aros y pelotas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LANZANDO Y ENCESTANDO Las profesionales invitarán a los niños y niñas a ubicarse de pie frente a cada uno de los aros, tomar una a una las pelotas y lanzarlas haciendo que atraviesen por los orificios de los aros. Para dar cierre a esta experiencia se invitará a guardar las pelotas mientras se interpretan canciones de su interés.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Brindar espacios de interacción para que los niños y niñas fortalezcan hábitos de higiene y baño diario con autonomía a través de la lectura de cuentos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará un espacio del aula a manera de mesa redonda con las colchonetas – muñecos – tinas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CUIDO MI CUERPO Allí las profesionales invitarán a los niños y niñas a ubicarse sentaditos para participar en la lectura de imágenes en relación a la higiene corporal. Se recordará la importancia de poco a poco ir siendo autónomos para bañarse por sí solos a su vez realizar el baño a diario antes de ir al jardín. Para dar cierre a esta experiencia se facilitarán los muñecos para que los bañen y organicen de manera libre y espontánea afianzando el reconocimiento de prácticas de cuidado e higiene.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Pelotas- aros- muñecos- mesas o tinas. Imágenes, Lana, cinta de colores.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

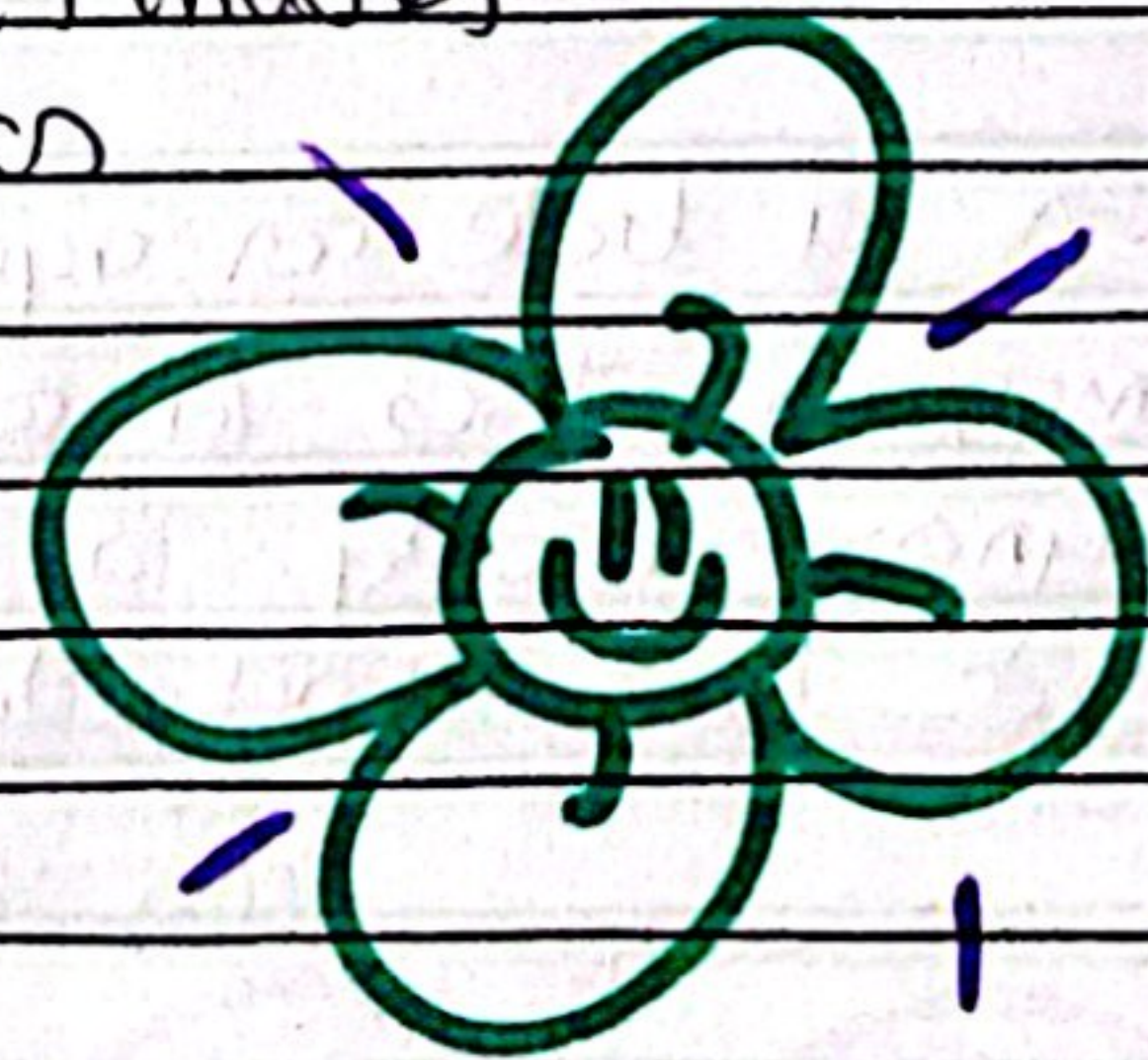
REFLEXION PEDAGOGICA

Para el inicio del día al ir ingresando los niños y niñas encontraban las botellas sensoriales en donde les llamo la atención dadas vueltas para ver los objetos que tenia allí y así concentrarse y jugar entre ellos y para finalizar al escuchar las canciones movimos diferentes partes del cuerpo y así bajamos energías y estuvieron mucho más tranquilos.

En la actividad de desplazamiento en rampas los niños y niñas al colocar su manilla en la mano derecha la observaban y la mostraban a los amigos y así se divertieron al subir la rampa y escuchar a las docentes las indicaciones al seguir el camino con las cintas.

En la actividad de lanzamiento de pelotas los encontramos en donde intentaban meter las pelotas por los aros lanzándola y así les causaba emoción y alegría y lograban hacerlos realizando unas veces desarrollando habilidades con su cuerpo.

Para finalizar el día en la tarde los niños y niñas observaron las imágenes en donde realizaban diferentes gestos divirtiéndose al mirarlos y luego colocaron atención a las docentes de como cuidar el cuerpo.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



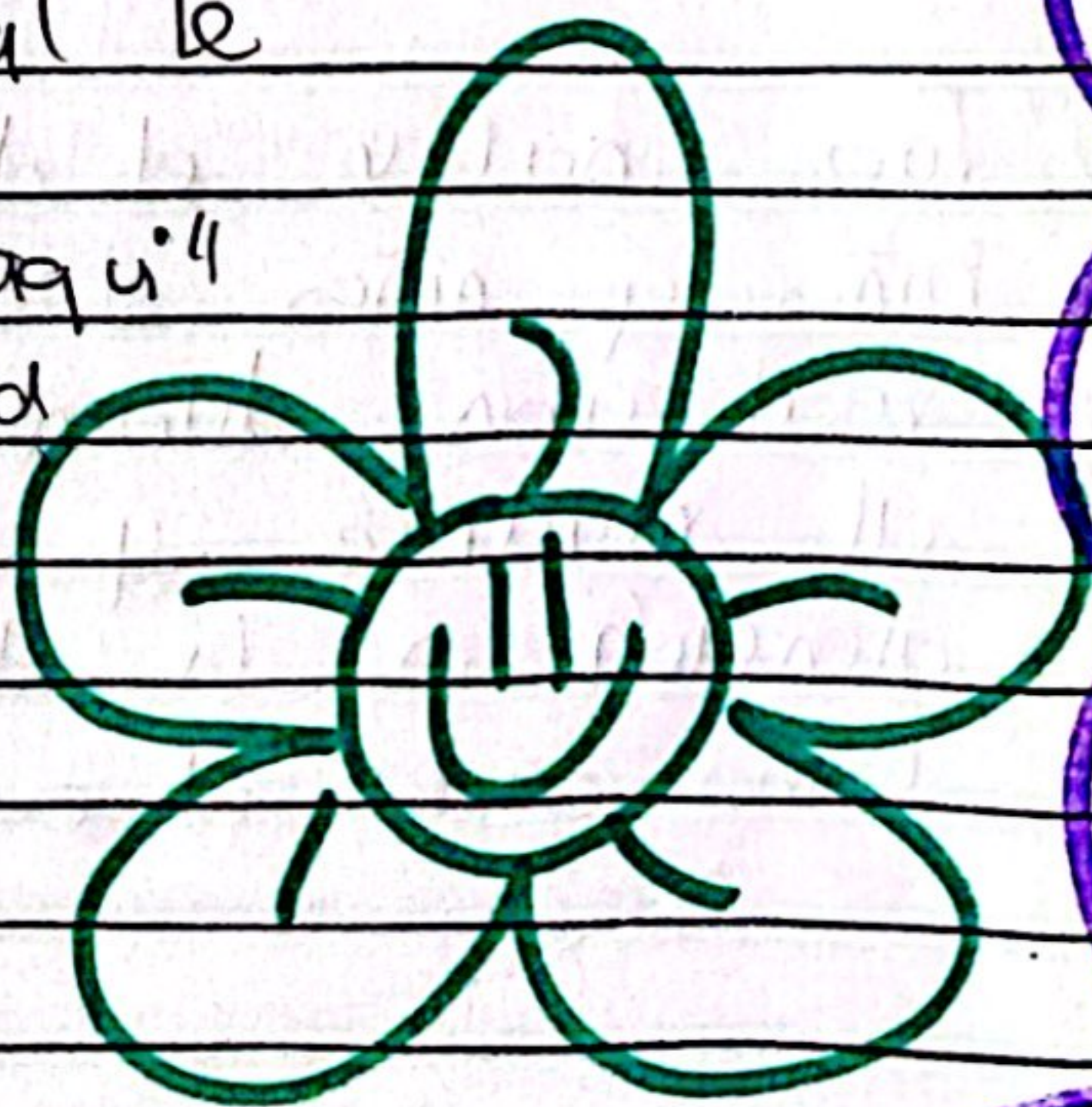
Al ir marchando al aula Allan
quiere de emoción al ver las botellas
cogía una luego la saltaba para observar
una y otra, Sara la cogía llevándola
codo subiendo los brazos y bajándolas y
qui nos divertimos, Brehanna se sentó en
la colchoneta y cogió la botella que tenía
brillo y se alegraba agitando para que
se moviera la etiqueta divirtiéndose en
relativa al ir ingresando.

En el desplazamiento para animar los niños
y niñas ya la identifican en donde adquieren
habilidades al recogerse para subir y bajar
de ellas, con ayuda de la lana y así
ser cada vez más hábiles en donde todos
participan con emoción.

al ver los caras sonreían por la
pelota al interactuar y la lleva donde la
profesora Kelly para interactuar encastarla y así luego
regresar la pelota por sí sola, Allen coge la
pelota con sus manos y camina de un lado
a otro observando como bratón se componen
con es conversación verbal le

Indica a los niños "Vea acá", "aquí"
y así interactúa con la actividad.

En la tarde con ayuda de los
imágenes Jesús la coge con sus
manos, viendo las observaciones
desde los interacciones que todos



FECHA : MIÉRCOLES 12 DE JUNIO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES # 3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY PAOLA ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Promover espacios enriquecidos para que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades sociales a través de experiencias musicales.

ESTA ES MI CANCIÓN Las profesionales adecuarán el espacio del aula con música o reproducción de audios; a medida que los niños y niñas van llegando se saludarán e invitarán a guardar sus pertenencias; del mismo modo ubicarse en la colchoneta si prefieren motivándolos a proponer y entonar canciones que sean de su interés. Para finalizar se reproducirá algunos audios para que bailen libremente e inicien un día en armonía y sana convivencia.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Promover espacios artísticos para que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades artísticas y sensibilización a través de las artes plásticas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará un espacio del salón con un mural, baldes y pegamento.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EXPLORANDO LAS TEXTURAS DE MI ENTORNO Para esta experiencia las profesionales invitarán a los niños y niñas a caminar descalzos por la zona verde, recoger hojas, flores y material natural que encuentren; regresar al salón donde encontrarán el árbol mágico y feliz al cual ambientarán pegando el material recolectado. Para dar cierre a esta experiencia se motivarán a palpar suavemente con su tacto la textura y expresar que sensación les genera desde sus habilidades propias.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Crear espacios en los cuales los niños y las niñas fortalezcan su comunicación, gestual corporal y verbal, para así incorporar nuevas palabras en su vocabulario, movimientos y emociones

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para este momento se ambientará el aula de cada nivel con un gran dibujo de un jardín, alrededor de este dibujo las niñas y los niños encontraran crayones y colores para dibujar y/o colorear.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACUERDOS INTERACCIONES ARMONICAS: QUE VIVAN LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS “EL JARDÍN QUE QUEREMOS”

Se dará la bienvenida a las niñas y los niños al espacio por parte de la docente, para luego realizar un conversatorio en el grupo, la actividad que se va a desarrollar, explicando que para este momento a las niñas y los niños tendrán un espacio de dialogo y expresión, plasmando por medio de garabateo y dibujos, lo que quiere que tenga el jardín.

En los niveles de párvulos y pre jardín se establecerán los acuerdos en el aula, como:

- Manejar un tono de voz adecuada.
- Respetar al compañero.
- Respetar los turnos.
- Respetar la palabra del otro.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Promover campañas ambientales para que los niños y niñas identifiquen la importancia del cuidado del agua a través de rondas infantiles.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará un espacio del salón con gotitas de agua elaboradas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: GOTA A GOTA EL AGUA SE AGOTA Se invitará a los niños y niñas a ubicarse de pie, tomados de las manos formando un círculo; allí entonaremos la canción: “CUIDADO DEL AGUA” A manera de ronda para que sea más llamativo. Para dar cierre a esta experiencia se colocará la gota de agua a cada niño y niña para que la lleven a sus casas promoviendo así el cuidado de este recurso.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Hojas- baldes- papel craff – pegamento- música- imágenes Papel crack, colores y tizas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

REFLEXION PEDAGOGICA

Con la actividad ~~esta~~ es mi canción
miramos el día de hoy en donde
desarrollan habilidades comunicativas
intentando cantar con balbuceos, palmas y
movimientos del cuerpo en donde los
brindan canciones como la vaca lola, Pinocho,
la arañita, buenos días amiguitos lo real
los pene y cantar y así desarrollar habilidades
comunicativas

luego para la actividad de exploración
texturas de mi entorno se invita a
los niños y niñas a coger un balde
y dar un paseo por la zona verde a caminar
y recoger plantas en donde se
divierten realizando y así interactuando
con la naturaleza, cada uno toma cuidado
para no dejar caer al balde y a la
vez caminar por la zona verde.

En la actualidad que viven los niños de los
niños con ayuda de imágenes enriqueciendo
el jardín infantil al cuidar, respetar y
mantener siempre limpio el jardín en donde los
niños y niñas aprenden y así decoran
las imágenes con crayones.

Gota a Gota es el agua se uñe
es gusto mecho los niños es
donde lo hacen manipular
y lo colocan en su pedo
interactuando entre todos y
divirtiéndose de la actividad



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



Las voces de los niños durante las actividades de los niños y niñas se escucharon en varias ocasiones en donde indicaban:

♥ "Zoe" "lope la canción del pez" y con su minuto indicaba los pecesitos

• Helen "Maya su cuerpo al cantar y escuchar la canción de Marie."

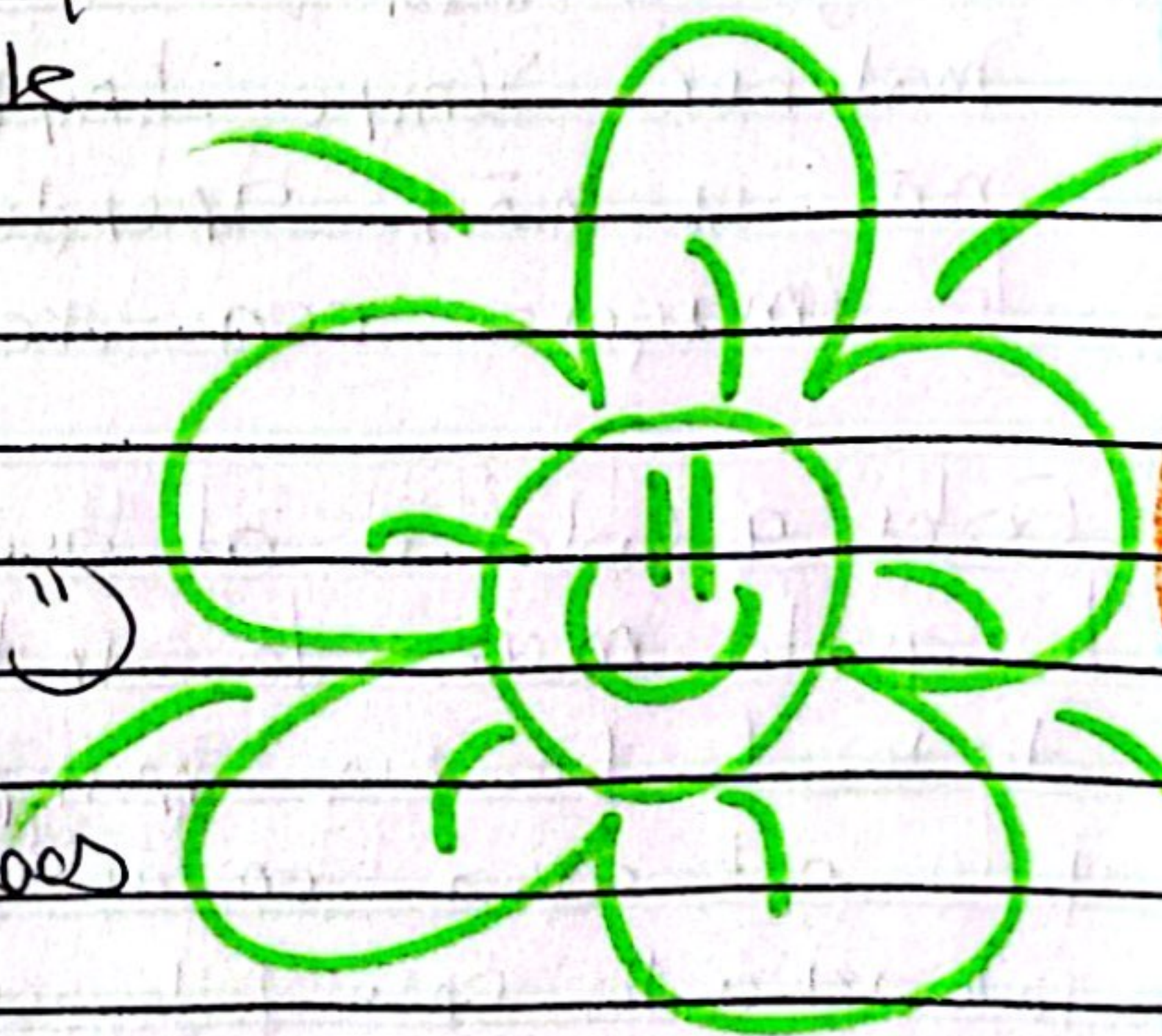
• Sara "Pope corre el bulbo" y indicaba "Vama", "Vamag" para así iniciar la actividad de correr por la zona verde

• Jesús "MaMi" sonreía para que lo observara como caminaba con su bulbo por toda la zona verde

• Anthony "con llantas y calabaces" se hacía chistar al ver diferentes maneras de su jardín y así disfrutar de la actividad

• Brehanra a ver la gata le mostraba a sus compañeros diciéndole "Mire", "Mire", "aguo" y así todos le observaban su insignia

En general cada vez se ve más participación de los niños y niñas en las actividades y así interactuar entre todos 😊



FECHA : JUEVES 13 DE JUNIO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEYDY MOISES – KELLY PAOLA ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fomentar espacios literarios para que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades de comunicación oral e interpretación de imágenes a través de la lectura de cuentos.

CUENTOS DE COLORES Las profesionales ambientarán el aula con un rincón literario, a medida que los niños y niñas van llegando los saludarán e invitarán a pasar al rincón para que exploren y observen diferentes cuentos. Durante la experiencia observarán formas de expresión de los niños y niñas, al igual las posturas que asuman para leer y pasar una página. Para finalizar se motivarán a socializar algunas imágenes que observaron generando pequeños diálogos e interpretación de imágenes vistas.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Propiciar encuentros colectivos para que los niños y niñas afiancen sus habilidades cognitivas y lógica a través de la creación de elementos siguiendo una secuencia.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará un espacio de la zona verde con bloques lógicos de colores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA): TREN DE COLORES: Las profesionales invitarán a los niños y niñas a ubicarse sentados frente a los bloques lógicos con los cuales se motivarán a crear un inmenso tren siguiendo una secuencia de colores. Para dar cierre a esta experiencia se motivarán a nombrar el color de cada vagón y de esta manera fortalecer sus habilidades cognitivas y lógicas.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Promover espacios lúdicos para que los niños y niñas afiancen sus habilidades de expresión y manejo de emociones a través de experiencias artísticas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará un espacio del salón a manera de escenario con diferentes disfraces.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: DESFILANDO ANDO Las profesionales invitarán a los niños y niñas a explorar y descubrir diferentes vestuarios, así como elegir el que prefieran para luego vestirse y representar algún personaje o profesión. Para dar cierre a esta experiencia se motivarán a realizar un desfile mostrando su traje y describiendo cada una de sus características.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Promover espacios lúdicos para que los niños y niñas afiancen su independencia y pautas en el comedor a través del juego.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará un espacio del aula con mesas, sillas y loza.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: AFIANZO MI AUTONOMÍA Y PAUTAS Las profesionales invitarán a los niños y niñas a ubicarse sentados en las respectivas sillas y mesas; allí jugarán de manera libre con el material dispuesto. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de hacer uso adecuado de los utensilios como cuchara y vaso, no hacer regueros en el comedor y asumir posturas correctas a la hora de sentarse haciendo de este un espacio armónico.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Disfraces- bloques lógicos – kit de loza

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

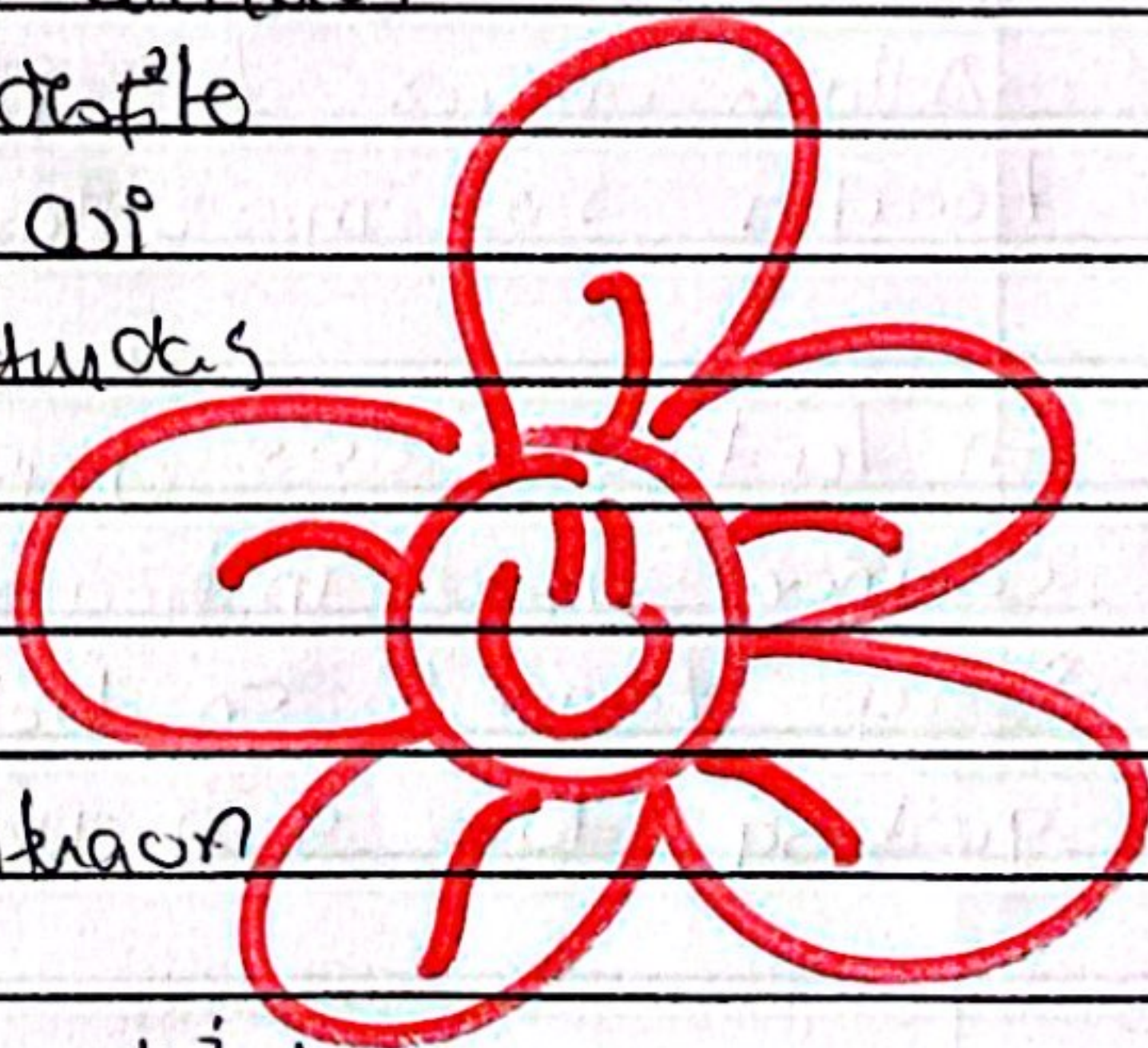
REFLEXION PEDAGOGICA

En la bienvenida al ir ingresando los niños y las niñas en donde llamo la atención las cosas y dentro de ella los cuentos los cuentos los animales a interactuar al ver las imágenes en donde intentaban hablar, algunos balbucear y otros decir palabras en general ayudo a fomentar.

El tren de los colores les llamo mucho la atención ya que eran con los fichos o bloques azules los cuales les gusta manipular y así decir. Varios preg. luego entre todas creamos un tren de acuerdo a algunas secuencias como colores, formas lo cual animaba a las niñas y niños a participar.

Al ver cada uno de los vestuarios disfraces los niños y niñas se divierten al verlos, señalando cual era de su agrado luego al participar escogieron el que mas llamaba su atención y así estaban dando un desfile al ritmo de la música y así disfrutaban al máximo la actividad.

En la actividad de la tarde se acomodaron en la mesa que mas les llamaba su atención y así jugaban y compartían entre ellos disfrutando de la actividad.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

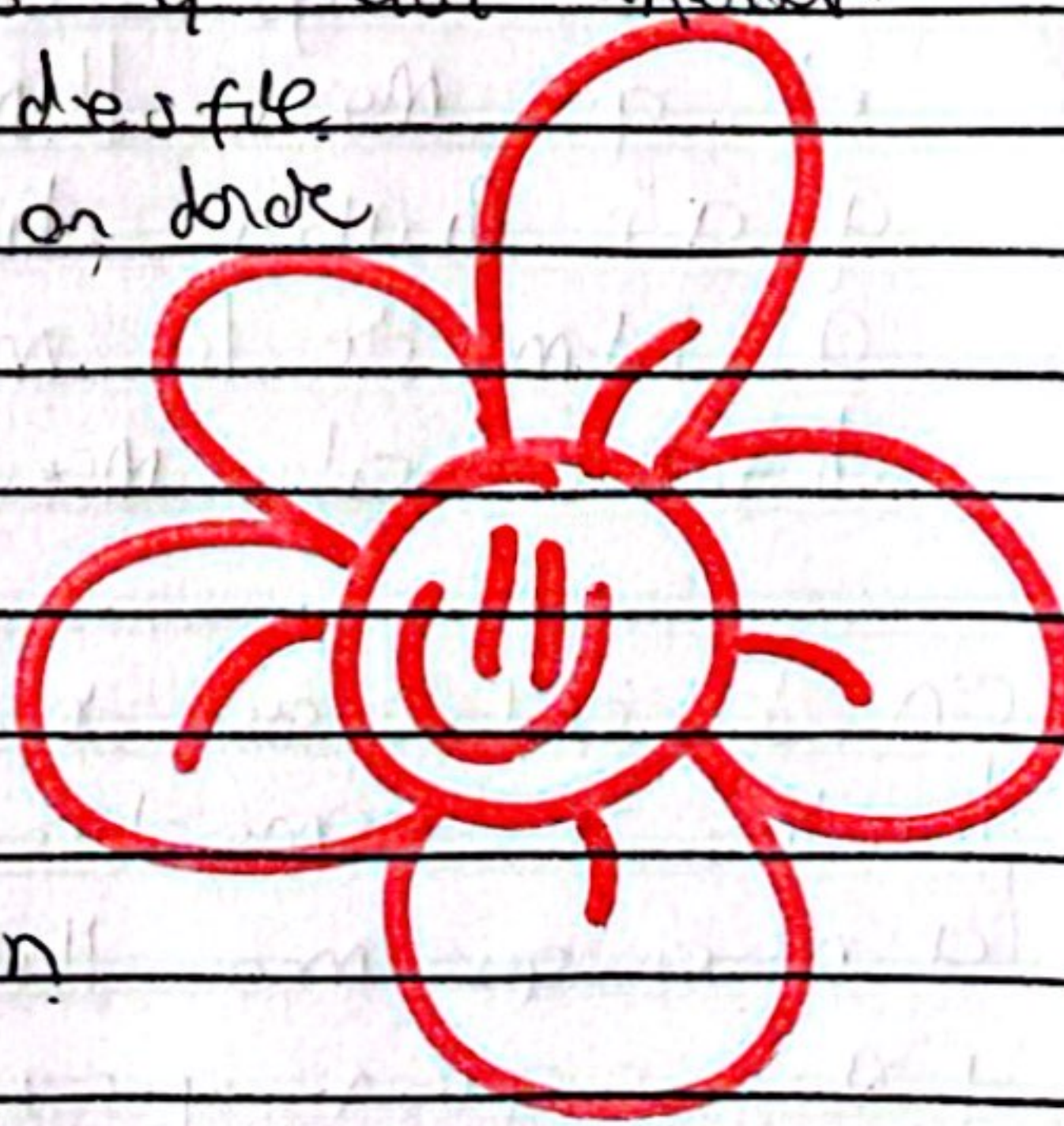


Para amenizar en la actividad de los cuentos Eze se sentó con su amiga Sara en donde miraban el cuento y con sus manitos lo quitaban, Jesús le gustó el libro de los de partes en donde cantaba "gooooool" y sonreía y luego lo realizaba con su pie, Cristian cogía los cuentos y paraba las hojas y algunos de ellos tenían letras y lo tocaba con sus pies y así se divertían.

En la actividad del tren de colores con los fichas se divertían armados cuando tren grande en donde todos jugaban a colocar fichas y Allan los ordenaba por colores en donde se divertían colocándolos una y otra vez, Sharall formaba su propio tren llevándolo a un determinado espacio en el aula y así se divertían de la actividad desarrollando habilidades en su crecimiento.

En la actividad de disfrazado cuando los niños y niñas se colocaban lo que se parecían como era. Juan de Dios eligió el pollito en donde le sustentaba levantando sus manitos y así intentar pasar con equilibrio por el desfile. Allan eligió las tortugas en donde tocaba sus musculos.

En la tarde Eze jugaba a cocinar, Jesús indicaba "¡Juep, tomé!" en donde le gustaba dolo a su amigo Dylan.



FECHA :VIERNES 14 DE JUNIO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES # 3

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Crear espacios de esparcimiento libre para que los niños y niñas fortalezcan sus relaciones interpersonales a través del juego libre.

MI JUGUETE FAVORITO Para esta experiencia las profesionales ambientarán el salón con diferentes juguetes; a medida que van llegando se motivarán a interactuar entre pares e intercambiar o compartir los juguetes y de esta manera fomentar el buen trato y resaltar la importancia de compartir espacios y juguetes.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Invitar a las niñas y los niños a que conozcan su imagen personal, para resaltar las partes que deben respetar.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: ambientar el aula con la canción alusiva al cuerpo ejemplo: este es mi cuerpo y lo voy a mover, frente al espejo.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PREVENCIÓN Y DETECCIÓN” PREVENCIÓN INTEGRAL DE ABUSO SEXUAL INFANTIL: Invitar a las niñas y los niños a reconocer las partes de su cuerpo a través de diferentes canciones en las que señalen las partes del cuerpo que allí se mencionan, conversar con ellas y ellos de que en la boca no deben dar besos.

Por último, invitar a las niñas y los niños a escuchar u observar el cuento no más besos de editorial norma

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Promover espacios lúdicos para que los niños y niñas fortalezcan su creatividad y percepción visual a través del arte.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará un espacio de la zona verde con una cortina de papel de colores y spray con agua.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: UN MAR DE COLORES Las profesionales invitarán a los niños y niñas a ubicarse frente a la cortina, tomar un spray y rociar cada tira de papel, observar lo que sucede al caer cada gota a la superficie. Para dar cierre a esta experiencia se entonarán canciones como “Los colores” entre otras que sean de su interés.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Propiciar espacios de recreación para que los niños y niñas potencialicen sus habilidades motoras gruesas e independencia a través del juego libre.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará un espacio de la zona verde con balancines, rodaderos y burritos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUEGO EN EL PARQUE Las profesionales invitarán a los niños y niñas a jugar en el parque, disfrutando de cada una de las atracciones que este les ofrece. Se observarán acciones y uso adecuado que le den, además como el motivar a reptar y subir la escalera del rodadero por si solos. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de asumir pautas y normas para disfrutar de estos espacios que el jardín les ofrece.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: juguetes, papel crepe, sprays, parque, espejo, música de fondo, cuento “no mas besos

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia



REFLEXION PEDAGOGICA

Para el día de hoy los niños y niñas interactuaron con los juguetes en donde se divirtieron cogiendo manipulando y creando diversos juegos con gran creatividad, a la vez compartieron y así disfrutaron de la actividad.

Con ayuda de las canciones a Mami, cabeza hombros rodillos y pies, mi canción se inició la actividad donde los niños y niñas participaban tocándose y así divirtiéndose de la actividad al identificar cada una de las partes del cuerpo, luego al dar a conocer el cuento los niños y niñas prestaron atención en donde interactuaban de la historia participando al leer o repetir palabras desarrollando habilidades comunicativas y a la vez aprendiendo a cuidar nuestro cuerpo.

Al ver la cortina de colores los niños y niñas se animaban a jugarla y a esconderse detrás de ella llamando así su atención y creando un juego entre ellos, luego con el spray les llamo mucho la atención en donde jugaron y se divirtieron con ayuda de los docentes.

En horas de la tarde interactuaron en el parque en donde se divirtieron y así interactuaban y así respetar las normas.

Para iniciar el día, los niños y niñas
se interactúan con los juguetes de autos y
allí juegan con muñecos de Superheroes
en donde balbuceaban diciendo "pum", "alla"
palabras con las que interactuaban, también
Eze y Sara jugaban con el computador
en donde interactuaban y jugaban con
pegatinas demostrando risas y gestos de
felicidad, al igual Christian con el carro
lo llevaba de un lado a otro interactuando
por todo el aula y diciendo "run, run, run"
lo cual se convirtió en un espacio de competir

En las partes del cuerpo Eze, Christian y
allí repetían cada una de las partes en
donde le gustaba jugar y a la vez apuntaban
a repetirlas en el cuento donde señalaban
los personajes y en general todos escuchaban
la historia en donde se divertían y así participaban
de la actividad

con los cochinos Christian los tocaba con
sus manos, Brichona se escuchaba risas de
ellos y al interactuar con el
atomizador fue lo que más le llamó
la atención en donde mentaban
mentaban hasta que lo lograban
mostrando alegría al hacerlo

en el parque para ir al
paseo y se escuchó de felicidad
y movían sus manitas de un lado a
otro en general todos se divertieron

FECHA : LUNES 17 DE JUNIO DEL 2024

NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Incentivar a los niños y niñas a vivenciar experiencias significativas por medio del juego de roles para descubrir habilidades y destrezas.

JUEGO DE ROLES Se ubicarán muñecos y carros en diferentes partes del salón, cada uno de los niños y niñas juegan, imaginan, compartirán con lo que más les llame la atención, para finalizar se invitara a que cada uno de los niños guarden el material en su lugar

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fomentar la exploración de los niños y niñas por medio de la creación de diversos espacios para generar una participación activa de ellos y ayudar a fomentar su desarrollo integral.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde se ubicarán tres espacios, mesas con arena, mesa con baldes para bañar a los bebés, mesa de arcilla

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

Para comenzar la actividad cantaremos la canción de mis manitas en donde animaremos a los niños y niñas a aprenderla y cantarla junto con el movimiento de sus manitas, luego se presentarán los siguientes espacios los cuales estarán ubicados en la zona verde:

- ♥ Arena de mil colores: podrán interactuar jugando con la arena envasando de un lado a otro con ayuda de recipientes pequeños
- ♥ Juego con arcilla: en este espacio encontraran na mesa con arcilla para poder amasar y crear
- ♥ Baño a mis bebés: en este espacio los niños y niñas podrán bañar a los bebés y secarlos

Al finalizar nos dirigiremos al baño para lavar las manitas

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Fomentar el respeto a los demás mediante la lectura de cuento de “Elmer “para fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula se colocarán colchonetas largas y se dejara el cuento en el centro.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MI AMIGO ELMER: nos reuniremos en el rincón de lectura, donde cantaremos la canción “para dormir a un elefante” seguidamente contaremos el cuento de Elmer el elefante de colores realizando la intervención de los niños y niñas en la historia. Para terminar, nos daremos un fuerte abrazo entre todos.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: kit de herramientas, kit de cocina, Arena de colores, arcilla, juego con bebés, Cuento Elmer el elefante

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dio inicio a una semana llena de una excelente actitud; los niños y niñas llegaron expresando emociones de alegría; al observar la ambientación propuesta expresaron asombro, interés en la cual se evidenció un interés por participar en juegos e interactuar entre pares. El material dispuesto como los muñecos favoreció en los niños y niñas de entonar canciones de aullidos.

En cuanto a la práctica de rituales los niños y niñas continúan afianzando su independencia para alimentarse por si solos, cuando se les da la orientación para desplazarse hacia el comedor lo hacen con total autonomía, reconociendo el espacio, ubicación y relación en este entorno. De igual manera en rituales de higiene continuamos fortaleciendo la independencia en el control de esfínteres mediante

Por otra parte se llevaron a cabo el desarrollo de experiencias pedagógicas a través de los cuales se evidenció un disfrute total en la participación de cada uno de los espacios. De igual forma se afianzaron vínculos afectivos y relaciones interpersonales al interactuar en juegos colectivos, intercambio de roles y exploración y experimentación de elementos naturales como agua, arena, jabón y demás. También la literatura dio paso a la escucha de nuevas palabras, silábicos y una armonía total en los niños y niñas.

Al iniciar la jornada y momento de acogida se escucharon las voces de los niños y niñas quienes expresaron:

Cristian Javier Reina: "Bebé" "Run" "Ven" invitando a su amigo Juan de Dios a llevar un bebé en el carro y desplazarse por diferentes espacios del salón.

- Hellen Marchegó: "Men" "chi?" "Um" "Esllita onitá" "chele" "mal" "ella" "vchda" mientras aculla a su bebé y simbólicamente lo acostaba a dormir.

Así mismo, en los rituales alimenticios;

Sharoll: "Macel" "Come" "Quele" "ome" invitando a su compañero a tomar sus alimentos.

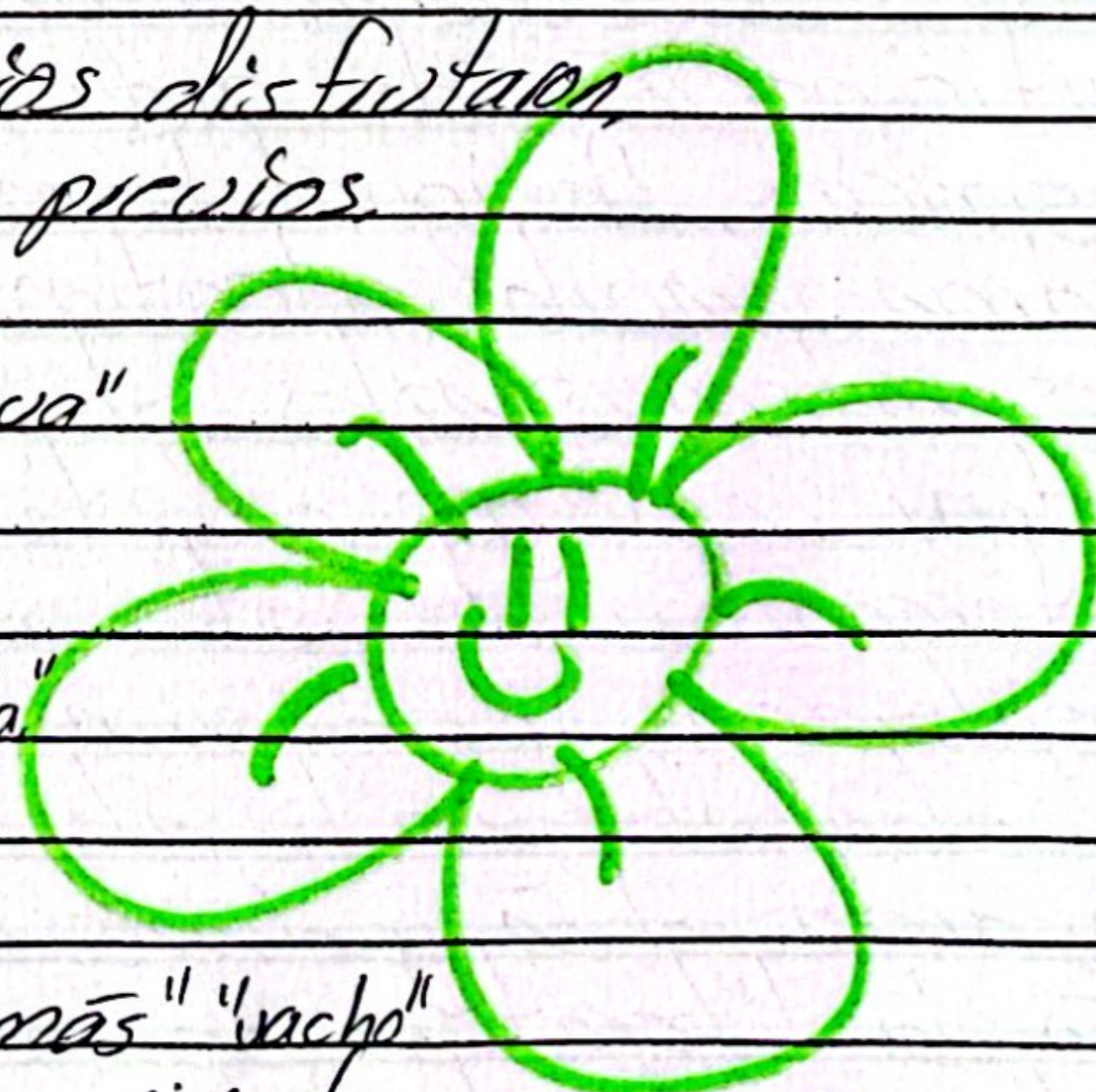
Dylan David Pérez - "Chichi" "Adios" "Chi?" "maipachitá" "china" "laté" "Maia" se escucha mientras hace chichi en el baño, interpreta canciones y hace de este espacio algo amigable.

Así mismo en los espacios de disfrute e intercambian saberes propios.

Allam Rincón: "Chapi" "agua" "esos no"

Hellen Marchegó: "Maño - tú - cala" invitando a Allam a bañarse también su cara y cabello.

Dylan y Cristian: "potito" "más" "vacho" mientras llenaban y vaciaban recipientes con agua.



FECHA : MARTES 18 DE JUNIO DEL 2024

NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES- KELLY ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fortalecer la coordinación de los niños y niñas mediante el uso de diferentes túneles para fomentar habilidades con su desarrollo integral

TUNELES MAGICOS: Al comenzar la actividad la docente por el espacio del aula colocará diferentes túneles creados con rollos de papel higiénico, luego se invitará a jugar con los niños y niñas a pasar pimpones por cada uno de ellos y así desarrollar habilidades con su cuerpo para finalizar la actividad con ayuda de pinturitas pintaremos la nariz felicitándolos por la actividad.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Sensibilizar a los niños-as el peligro de ciertos lugares que pueden tener riesgo, para prevenir accidentes por alimentos calientes.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para este momento las niñas y los niños se sentarán libremente, para escuchar el cuento de Pablo sopla, también con visualización del material pedagógico como; los sets de vajilla.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PREVENCIÓN DE ACCIDENTES PROVOCADAS POR ALIMENTOS CALIENTES

Después de escuchar el cuento, se realizará la dramatización con los sets de vajillas que se encuentran en el aula y luego se realizaran preguntas en los niveles de párvulos y pre jardín acerca del cuento narrado, y las vivencias que se realizaron con el material pedagógico.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fortalecer la coordinación ojo mano con la manipulación de pimpones para desarrollar habilidades motrices finas y gruesas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula se ubicará dos mesas areneras y pimpones de colores y del otro extremo recipientes vacíos

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: A RITMO DE LOS PIMPONES: Para comenzar la actividad los niños y niñas encontrarán diferentes recipientes llenos de pimpones y por el aula diferentes palas en donde podrán llevar el pimpón de un lado a otro al finalizar los niños y niñas a lanzarlos al aire y crear juegos libres.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Desarrollar habilidades en el cuerpo mediante el uso de melodías para fortalecer los músculos de los niños y niñas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará el espacio del aula con música y nos ubicaremos en caminadores #1 en donde hay espejos

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MUSICA COLOMBIANA: Para comenzar observaremos el video de yoga para realizar ejercicios de estiramiento, luego bailaremos diferentes ritmos colombianos como cumbia, bambuco y llamera invitando a los niños y niñas a realizar diferentes movimientos e incentivándolos a inventar y crear pasos al ir escuchando la música.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Rollos de papel higiénico, pimpones cinta, cartón paja, silicona, Kit de lozas, kit de alimentos, kit de verduras, Pimpones, recipientes, bafle

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dio inicio a un momento de acogida armónico en el que se dispuso de una ambientación en la que se promovió el cuidado ambiental al reutilizar tubos de cartón, los cuales exploraron y convirtieron en diferentes artefactos para recrear juegos y exploración de su entorno, puesto que los utilizaron como binoculares, gorros, hasta malabares al lanzar hacia lo alto para luego intentar atraparlos en el aire.

También se aprovechó el momento alimenticio para dar a conocer a los niños y niñas medidas para prevenir quemaduras con alimentos calientes. La proyección del video fue muy pertinente pues a través de su contenido identificaron áreas como la cocina, agua hirviendo y en general alimentos calientes.

En cuanto al desarrollo y participación en experiencias pedagógicas los niños y niñas expresaron un gran interés por cada una de las ambientaciones propuestas; es en inicio la profesional motivó a Maicol para que interactuara pues en ocasiones prefiere estar sentado en un solo lugar y observar lo que hacen sus demás compañeros y compañeras.

De igual manera, la danza, el Folklor favoreció en los niños y niñas habilidades de expresión corporal y movimientos rítmicos, armónicos, además de fortalecer su imaginación para recrear coreografías sencillas; también el intercambio entre pares expresando gran empatía.

Al iniciar el momento de acogida los niños y niñas llegan expresando emociones de alegría y practicando formas de cortesía:

Sharoll: "Holaaa" "Holaaa" para recibir a sus de más compañeros y compañeras.

Alam: "Mia" "Mia" "Dyla" mostrando sus binoculares mediante el juego simbólico, mientras dirige su mirada hacia lo alto.

Dylan: 1 - 2 - 3 - 10 "Bauuuu" menciona mientras construye torres con los tubos de cartón.

En la experiencia de prevención de quemaduras por alimentos calientes:

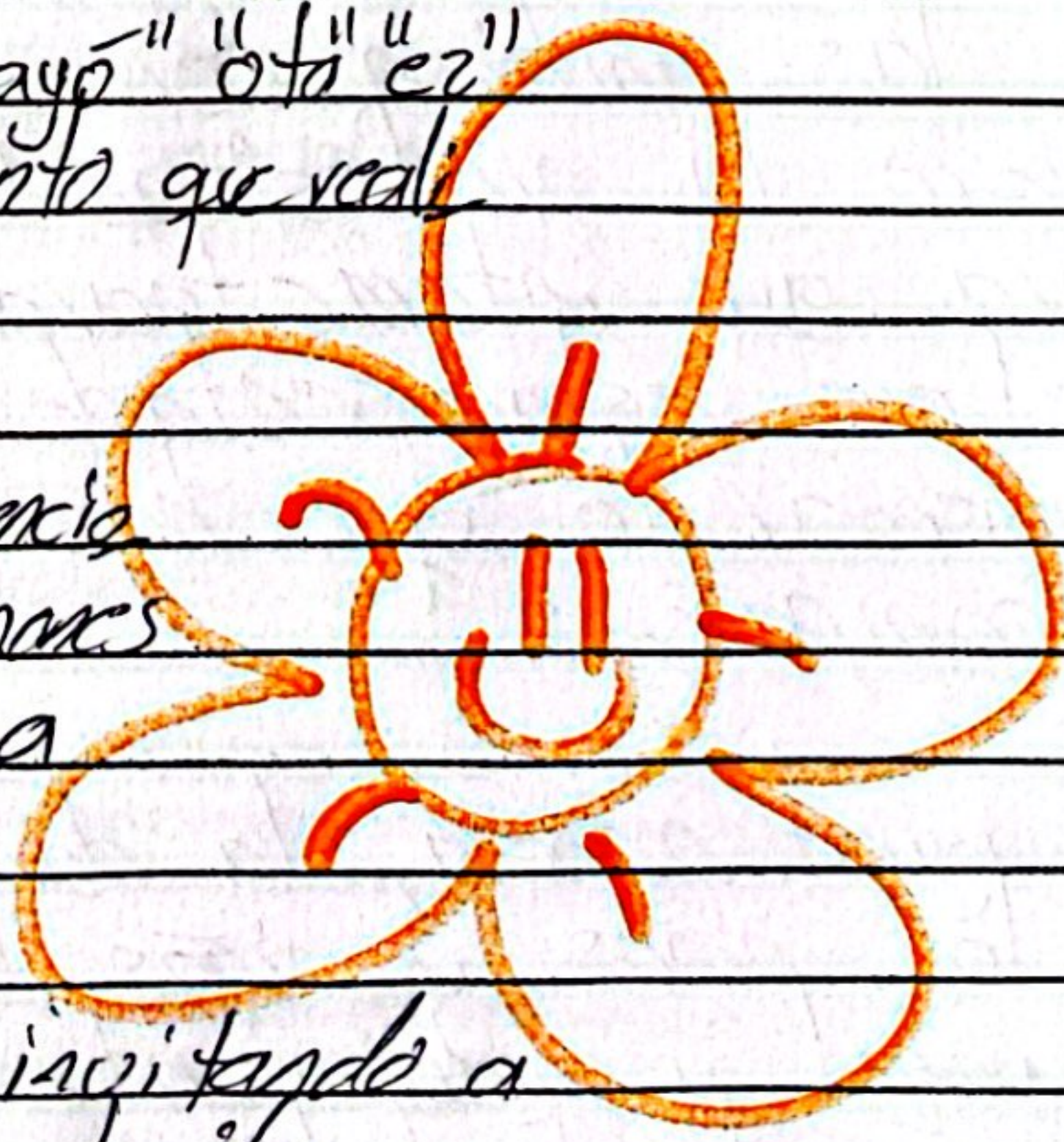
Sharoll "Macel" "Chopla" "Ayayay"

Sara → "Cajente etufa" "mamá" "no" refiriéndose al área de la cocina que observó en el video.

Juan de Dios: "Ayyy nooo" "cayó" "ota" "ez" refiriéndose al desplazamiento que realizó con los pimplones.

Brehanna → azul "rojo" mencionando colores de los pimplones mientras motiva a Wendy a jugar con ellos.

Hellen: "Ven" "maibar" "chi?" invitando a su amigo Juan Pablo a bailar.



FECHA : MIERCOLES 19 DE JUNIO DEL 2024

NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Crear una obra de arte mediante el uso de la imaginación y creatividad de los niños y niñas para fortalecer su motricidad fina.

DIBUJO LIBRE Para comenzar la actividad aplicaremos crema a los niños y niñas en sus manos y les invitaremos para que realicen diferentes masajes, luego a cada uno le entregaremos un octavo de cartulina junto con varias crayolas donde se invitaran a realizar un dibujo libre que luego expondrán a sus compañeros y docentes.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 11:15 a.m.): Estimular los sentidos de los niños y niñas mediante el uso de diferente material para fomentar la curiosidad.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula los niños y niñas encontrarán tres espacios con diverso material con el que podrán interactuar

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

EXPLORO MI ENTORNO

Para iniciar la actividad cataremos la canción de la mariposa en donde se animará a los niños y niñas a cantarla y realizar los diferentes movimientos que indica la canción luego podrán interactuar en los siguientes espacios:

- ♥ En un espacio encontrarán instrumentos musicales los cuales podrán hacer sonar, manipular e interactuar con varios de ellos para escuchar su sonido.
- ♥ En otra parte del salón encontraran las mesas con arena de colores para que interactúen con estas.
- ♥ podrán interactuar con los cubos sensoriales para que jueguen e interactúen con ellos,

Al finalizar dejaremos el material ubicado en su lugar.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Fortalecer el correcto lavado de dientes de los niños y niñas con el uso de títeres para obtener una experiencia significativa en ellos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el baño ubicaremos los títeres y cada uno de los vasos y cepillos de los niños y niñas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CUIDADO CON MIS DIENTES: Para comenzar la actividad nos reuniremos con los niños y niñas en donde presentaremos a nuestro amigo Muelin y su cepillin en donde hablara de la importancia de cepillar muy bien sus dientes, luego con nuestro amigo realizaremos cada uno de los pasos realizándolo en el baño con cada uno de los utensilios y así nos despediremos de nuestro amigo con un adiós con la mano.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Crayolas, pliegos de cartulina, cinta, Instrumentos musicales, arena de colores, plumas, tapete de texturas, mesas de arena, tapete de texturas, cubos sensoriales.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

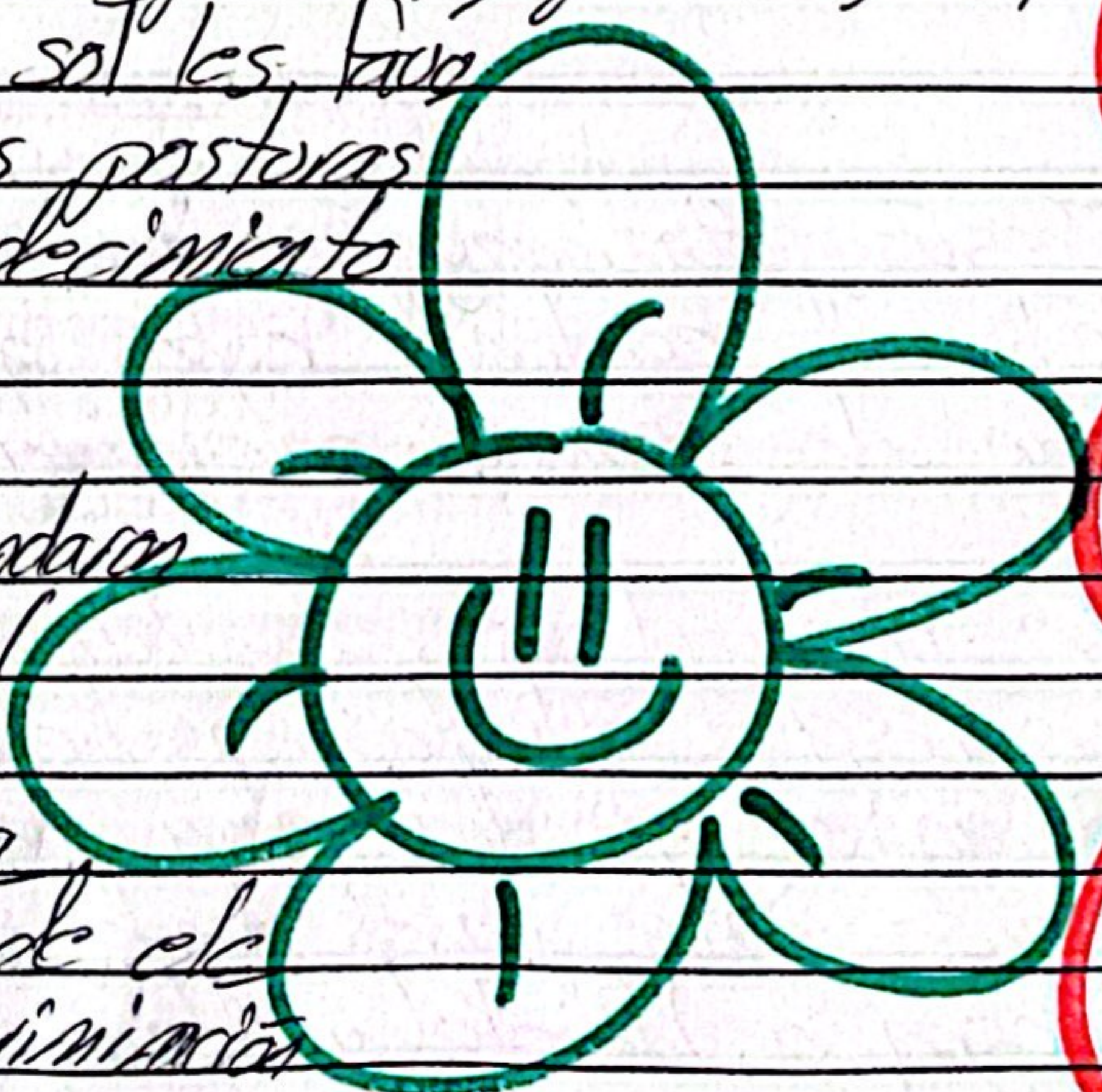
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

REFLEXION PEDAGOGICA



Hoy se dió inicio a un momento de acogida armónico, relajante, momento de calma en el que los niños y niñas fortalecieron sus habilidades para ampliar sus niveles de tensión a través de masajes en sus manitos, deditos los cuales fueron realizados por sí mismos. Sin duda alguna el arte, garabateo libre no solo afianzó sus habilidades motrices finas, sino también la postura corporal dentro de un momento de calma en el que se evidenció inmersa la tranquilidad, relajación y concentración disfrutando de este espacio. Esta experiencia se complementó con la propuesta pedagógica desde la 30:15 en la que los niños y niñas disfrutaron de un espacio armónico, en la que el material dispuesto les generó gran interés; al describir características del sol también favoreció el reconocimiento de elementos que generan no solo una energía para ayudar al planeta sino también espiritual, por ello, la canción del "saludo al sol" les favoreció asumir diferentes posturas homenaje, calma, agradecimiento al sol a la tierra.

De igual manera se brindaron espacios de juego en el que los niños y niñas disfrutaron de la exploración y experimentación de elementos, así como discriminación de sonidos.



Fue así como se escucharon las voces de los niños y niñas, hasta de las familias desde el momento de la acogida.

"Mamá de Maickol" Pofe Leidy, estoy muy feliz con el acompañamiento a mi hijo en el jardín, puesto a que es un poco introvertido, cuando llega a casa, realiza todo lo que observa en el jardín, juega, salta, coge elementos del hogar para simbolizar que está conduciendo un auto, atravesando por algún lugar que requiere de cuidado".

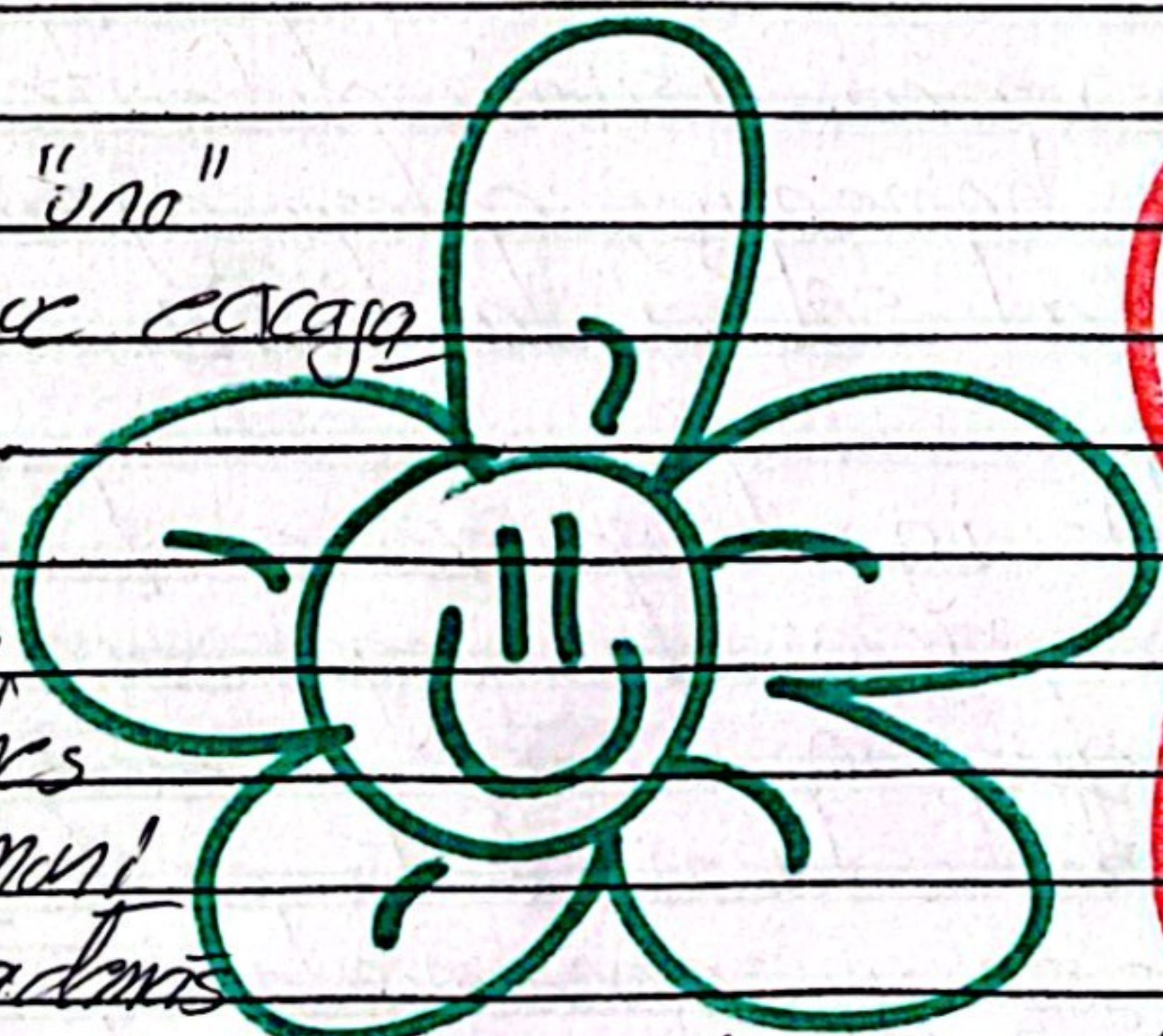
Zoe: "Hee yopiii" "ico" "ico" "toos" expresando un disfrute total al manipular la crema y ofrecer a su compañero Dylan.

Dylan: "Chol" "Chocito" "un potito" "nana" "mand" cantaba Dylan mientras ambientaba la imagen del sol.

Allan - Brehana y Thiago: "Pimpí" "ñco" "atón" interpretaban a una sola voz, a ritmos de instrumentos.

Jesús - Anthony - "fes" "uno" "chincó" contando cosas que escapan de manera colectiva.

En general se escucharon sonrisas, saludos, rechiches durante el día para comunicarse entre pares donde además acogió a Maickol y Alana que en ocasiones se aislaron y jugar individualmente.



FECHA : JUEVES 20 DE JUNIO DEL 2024

NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES- KELLY ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fomentar habilidades comunicativas mediante la lectura de cuentos para aumentar el vocabulario de los niños y niñas.

QUE ME MUESTRA LA IMAGEN: Por el espacio del aula lo niños y niñas encontraran diferentes imágenes de animales, frutas, colores entre otras. Las cuales deberán Identificar y luego realizaremos un juego donde ellos deberán ir a la imagen que la docente indique o alguno de los compañeros. Para terminar, pasaremos por cada una de las imágenes y diremos su nombre y algunas características.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Crear un espacio lúdico con diferente material didáctico para fomentar el juego en los niños y niñas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula encontrarán la cocina, carros de mercados, kit de loza, kit de alimentos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EL MUNDO DE LA COCINA: Para comenzar la actividad los niños y niñas pasaran en tren observando cada uno de los juguetes y materiales que allí encontraran luego escucharan algunas recomendaciones de la docente y podrán ir a interactuar con la cocinita, kit de loza, kit de alimentos jugando libremente.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Desarrollar la creatividad e imaginación mediante el uso de diferentes técnicas de pintura para desarrollar la creación artística.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde se ubicarán caballetes junto con pintura y se ambientara con música

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MI OBRA DE ARTE: Para comenzar la actividad cantaremos la canción de la bombachita para a animar a los niños y niñas, luego os ubicaremos en la zona verde y con ayuda de los caballetes y allí encontraran pliegos de cartulina encontraran dibujos los cuales decoraran utilizando las técnicas de dactilo pintura, pinceles utilizando la pintura como material central, para que la manipulen realizando diferentes creaciones, para terminar pegaremos los trabajos en el tablero para que los niños observen el trabajo realizado.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Generar un gusto por la literatura infantil con el uso de un cuento infantil para afianzar el tema de lactancia materna.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula se ubicarán las colchonetas largas formando un semi cuadrado y encima de ellos bebes o peluches y en el centro una mesa con un cuento.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LACTANCIA MATERNA Al ir despertando cada uno de los niños y niñas se les entregará un peluche luego nos sentados en las colchonetas comenzará la docente a leer el cuento de "la tética mágica " en donde parte de la historia se invitará a los niños y niñas a ser partícipes y al finalizar entre todos daremos un fuerte abrazo dando por terminado la actividad.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

VIERNES 21 DE JUNIO DEL 2024 JORNADA PEDAGOGICA

RECURSOS: Imágenes, Caballetes, laminas, pintura, Cuento, colchonetas, bebes, peluches

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de lós lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se culminó una semana en la que se evidenciaron transiciones en los niños y niñas, al enriquecer sus habilidades de comunicación, relaciones interpersonales y experiencias significativas desde sus saberes previos. Fue así como de manera colectiva observaron y describieron imágenes de frutas y objetos o acciones en las que se evidenció un conocimiento previo de las mismas.

En el mundo de la cocina los niños y niñas disfrutaron de juegos de roles, partiendo de sus saberes previos, en lo cual se observaron habilidades para cocinar, simulando mezclar algunas verduras; frutas y hasta simular poner algunas salsas que mezclaban mientras interactuaban en dicho juego.

Por otra parte, en la experiencia propuesta de "Mi obra de arte", los niños y niñas se mostraron muy interesados en participar en la ambientación de imágenes; esta experiencia se llevó a cabo en el salón dado a los cambios climáticos y lluvia presentada durante la misma.

Por último se culminó con la promoción de lactancia materna que se generó temora, amor, reconociendo esta etapa.

Fue así como en el día de hoy se escucharon las voces de los niños y niñas mediante la interacción en experiencias.

Zoe: "Bueno" "Come mañana" invitando a los niños y niñas a comer, burren mientras describen imágenes de frutas y verduras.

Dylan: "Chi" "etc" "ico" describiendo las imágenes que iba observando, además de asumir una postura corporal adecuada para leer.

Sara: "Chi" ¿quiere? "umm ico" se escucha mientras simbólicamente prepara una bebida líquida para ofrecer a su compañera Sharoll.

Cristian: "Toma" "no" "fio" menciona mientras simbólicamente toma un posible jugo.

Bethann: "Pito" "sii" "ojo" "ome" mencionando color y expresando un gran interés por pintar o ambientar las imágenes expuestas.



FECHA : LUNES 24 DE JUNIO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3
DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas con el uso de pelotas de colores para crear más confianza y seguridad a los niños y niñas

PISCINA DE COLORES: Al comenzar la actividad la docente con ayuda de pelotas y el círculo de colores, formará una piscina de pelotas en donde se invitará a los niños y niñas a participar dentro de ella sin botar las pelotas por fuera de este, luego colocaremos un rodadero para tener un obstáculo más y por turnos irán lanzándose respetando así su turno y así ir terminando la acogida de este día.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGISTRARIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fortalecer la parte social de los niños y niñas mediante el uso de diferente material para generar diálogo y relaciones entre ellos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula se ubicarán dos espacios invitando a los niños y niñas podrán interactuar.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUEGO DE ROLES

Al comenzar la actividad los niños y niñas cantaremos la canción del robot animándolos a moverse de un lado a otro por el aula, luego encontrarán los siguientes espacios

- ♥ ZONA DE HERRAMIENTAS en donde encontrarán carros y el kit de herramientas
- ♥ ZONA DEL SUPERMERCADO en este espacio encontrarán el kit de alimentos, carros de mercado, bebés, kit de loza

después de interactuar por los espacios se les invitara a guardar el material utilizado cantando la canción a guardar.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas mediante el uso de diferentes ritmos de música para generar un espacio de alegría y diversión.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ubicarán aros de diversos colores formando un círculo

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: DEPORTE Al dar inicio a la actividad se invitará a los niños a ubicarse en un aro de color y con ayuda de la docente realizaremos diferentes ejercicios sencillos de estiramiento seguido a esto irá sonando diferentes músicas en donde realizaremos movimientos siempre animando a los niños (as) a participar y a la vez inventar movimientos. Al finalizar nos iremos trotando al baño para realizar lavado de manos

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Pelotas de colores, arma todo, Kit loza, kit de alimentos, carros de mercado, cocina, carros de arrastre, bafle
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

REFLEXION PEDAGOGICA

Para iniciar el día de hoy los niños y niñas al ver la piscina de pelotas la observaban desde la colchoneta sentados, pero luego de las docentes animarlos a participar subieron por el rodadero y se bañaban, respetando el turno ya que se ha enseñado con anterioridad a respetar, se divierten mucho en donde interactúan entre ellos, usan las pelotas y así se divierten de la actividad de bañarse.

Para continuar con las actividades pedagógicas cantamos la canción del robot en donde se divierten moviendo su cuerpo por todo el espacio y así interactúan y escuchan las indicaciones de la canción, como ya habían escuchado la canción los niños y niñas intentaban cantarla repitiendo palabras. Y así luego ir a interactuar con el material disponible en el aula en donde se divierten repartiendo comida con el mecedor que allí encontraban.

En la zona de herramientas arreglaban los carros en donde utilizan el martillo y lo enchufaban en las ruedas, estos arreglos a hacer cámaras y luego ir a la pista a arreglar los carros.

Al finalizar la tarde con ayuda de los docentes los niños y niñas interactúan al coleccionar y así moviéndose de un lado a otro disfrutaban.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



Durante las actividades pedagógicas del día
hubo diversas manifestaciones de los niños
y niñas como:

- "El Párese, con la pichina de Pelota" manifestaba
Zoen el la actividad de pichina de pelota

- Lara indicaba "Mira la peota Amarilla" mostrándola
a su amigo Thiago y así animándolo. Porque
jugaba con ella

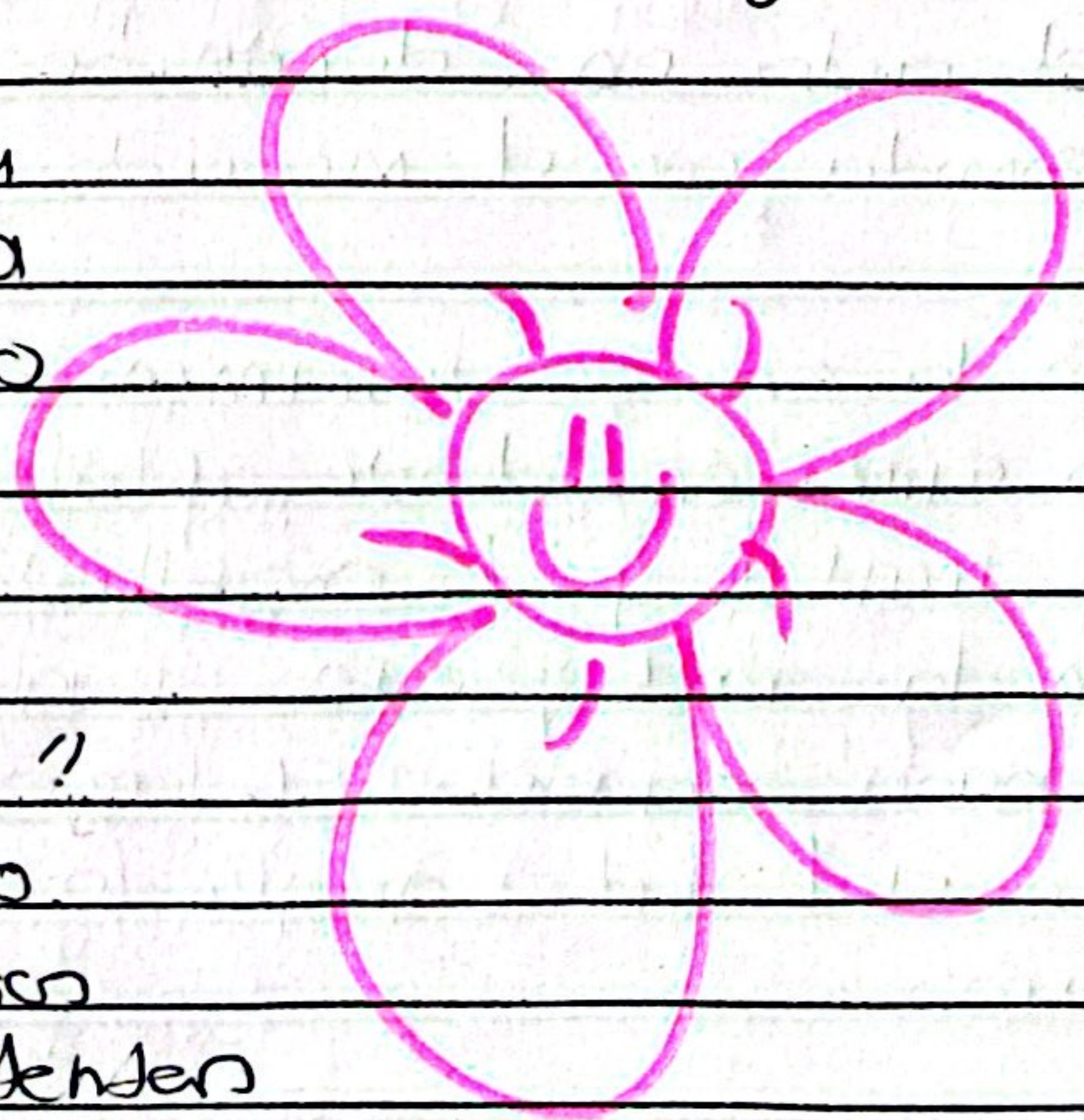
- Albin Giraba de felicidad al rodar por el
rodadero y levantaba sus manos al ir cayendo

- Cuando se interactúa en cabecero de los
espacios juegan con un carro negro que escogió
decía "ron, ron, ron" levantando de un lado
a otro divirtiéndose al oral juegos por si solo
y con sus amigos

- Santa en el carro de la barbie lo cogio
por debajo y con un
destornillador indicaba
"tok, tok" buscando la
manera de arreglarlo y luego
volviendolo a andar

- Zoe dice "pope mira
el chocolate para tí!"
y lo envia en un pedillo

En general cada vez son
mas participativos e intentan
expresar sus ideas por medio de la comunicacion
oral la cual cada vez incrementa



FECHA : LUNES 25 DE JUNIO DEL 2024

NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES- KELLY ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas mediante la posición de gateo para generar una mejor coordinación y seguridad en ellos.

CARRERA DE GATEO: Al comenzar la actividad realizaremos diferentes movimientos de animales invitando a los niños y niñas a realizarla y así crear un espacio de diversión, luego con ayuda de la colchoneta de colores que está dividida en tres realizaremos diferentes concursos de gateo entre los niños y niñas animándolos a pasar de un lado a otro.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Crear un espacio de exploración en el aula mediante el uso de papel celofán para desarrollar un espíritu investigativo en los niños y niñas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el espacio del aula se oscurecerá y se colocará la lámpara y allí arena de colores y fichas de colores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LAMPARAS DE COLORES: Para dar inicio a la actividad cantaremos la canción del robot donde realizaremos los diferentes movimientos con su cuerpo, luego en el aula que estará oscura se encenderán las lámparas de luz y cada uno de los niños y niñas se les entregaran cuadrados de colores de papel celofán y así la coloran en la luz y observaran el cambio y los destellos de luz de colores que dará, al finalizar interactuaran con diferentes fichas sensoriales.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Generar habilidades motrices gruesas en los niños y niñas con el uso del poli motor para fortalecer diferentes músculos del cuerpo

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde se creará un circuito con el poli motor.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ME DIVIRETO EN EL GIMNASIO: Para comenzar la actividad se invitara a los niños y niñas a realizar un calentamiento realizando diferentes movimientos con el apoyo de la docente, luego nos dirigiremos a la zona verde en donde encontraran un circuito el cual podrán pasar por tiempos estipulados para tener mayor seguridad pasando primeramente con la ayuda de la docente y luego intentar pasar por sí solos al finalizar podrán interactuar con cada una de las partes del gimnasio creando diferentes juegos.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Motivar a los niños y niñas a aprender a cepillar sus dientes mediante un video para generar un hábito diario.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el baño observaremos el video y se dejaran los implementos de lavado de dientes de cada uno de los niños y niñas

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CUIDO MIS DIENTES Para comenzar la actividad daremos a conocer a los niños y niñas el video de cepilla tus dientes con blipin, al ir observando el video se ira pausando para ir explicando o preguntando sobre la importancia del lavado de dientes para nuestra salud, al finalizar se entregará a cada uno de ellos sus implementos de lavado de dientes y lo realizaremos de forma vivencial en el baño.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Colchoneta de colores, juguetes, Papel celofán, lámparas, arenas de colores, fichas de colores, polimotor

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

REFLEXION PEDAGOGICA

Para comenzar la actividad los niños y niñas se divirtieron gateando en la colchoneta de colores en donde, los causo mucha curiosidad al ver las docentes gatear, luego ellos se animaron a gatear por todo el espacio, luego al comenzar la competencia por turnos gateaban de un extremo al otro en donde se denotaba alegría y mucha participación por parte de ellos.

Al utilizar la lámpara de colores les causo mucha intriga el material expuesto junto con ellos como la arena, plumas y fichas de colores y papel. Para luego animar a participar comenzamos cantando la canción del robot ya que les gusta mucho y así interactúan escuchando las indicaciones de las canciones y disfrutando, al interactuar con las lámparas y el espacio oscuro se divirtieron y así con sus manos exploraban el material en donde compartían y hacían juegos con facilidad, convirtiéndose en momentos divertidos para ellos, en el gimnasio desarrollaron habilidades con su cuerpo al pasar una y otra vez, aunque la actividad no se logró realizar en la zona verde los niños y niñas la disfrutaron en el aula.

Este día fue programado por la fundación evagorain en donde participaron los niños y niñas con mucho interés en la actividad de la tarde nos dirigimos al baño y al ir observando el niño se realizaba el lavado de dientes desarrollando habilidades.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



En las actividades del día desarrolladas junto con los docentes se escucharon diferentes manifestaciones de los niños y niñas como:

* "Somos unos peritos" indicaba eso al gatear de un lado a otro

* "Jesús dijo graw graw" y moviendo sus manos se hacía todo un león

* Hellen junto a Oriana participaron de la carrera de gateo en donde lo hizo muy divertido y alegre

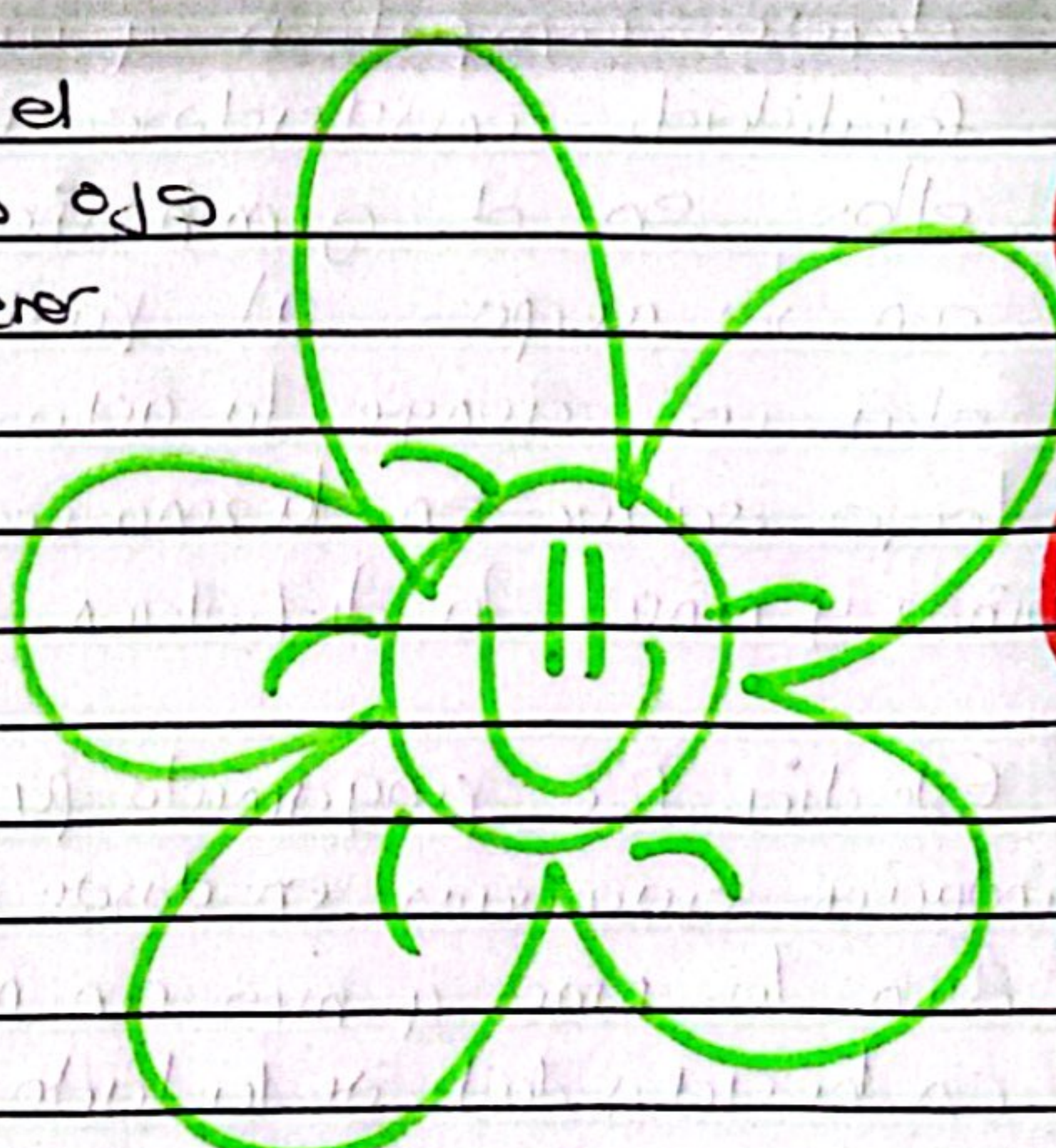
* Con los lamparos de colores Allan probaba la arena con sus manos en donde debía a lanzarla desde arriba y llenaban un recipiente para volver a rellenarlo

* Zoe indicaba "Mira Pepe mi cabita" en donde se distraía distraído de la actividad

* Hellen, con los dedos en el papel trataba a tapar sus ojos con los colores imitando tener gafas en sus ojos

* "Vamos, vamos amigos" decía Sara para que los niños y niñas pasaran por el gimnasio

En general todos tuvieron una participación con alegría en cada una de las actividades



FECHA : MIERCOLES 26 DE JUNIO DEL 2024

NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fortalecer la comunicación verbal y gestual de los niños y niñas con el uso de imágenes para desarrollar habilidades comunicativas.

AL RITMO DEL ANIMAL: Pará comenzar la actividad en el espacio del aula estarán colgadas diferentes imágenes de animales en donde al ir ingresando los niños y niñas las observarán al finalizar al ir pasaremos una a una y realizaremos el sonido que ese animal realiza.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 11:15 a.m.): Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras mediante el uso de diferente material que garantice un desarrollo integral de los niños y niñas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula se realizaran tres espacios con diferente material para incentivar a los niños y niñas a explorar el entorno.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MUEVO MIS MANITAS

Para comenzar la actividad cantaremos la canción de don tomate y yo tengo un robot, luego los niños y niñas encontraran los siguientes espacios:

- ♥ Espacio de payasos ensartarles donde los niños y niñas jugaran con las anillas que encontraran en este soporte.
- ♥ Espacio de cubos de colores los cuales podrán utilizar para aprender a diferenciar entre grande y pequeño formando diferentes torres.
- ♥ Espacio de arma todo, donde podrán interactuar con fichas de diferentes tamaños y colores.

Para terminar la actividad se invitará a los niños y niñas a ayudar a dejar cada uno de los materiales en su lugar.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Fomentar el lavado de manos como un hábito de vida saludable mediante el uso de un video para que los niños y niñas aprendan la forma adecuada de realizarlo

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula encontraran muñecos de diferentes tamaños y tonos de piel en el centro del aula en la colchoneta

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MIS MUÑECOS Para comenzar la actividad le daremos a conocer muñecos diferentes tonos de piel y características como flaco, gordos, altos y bajos para que los niños y niñas interactúen con ellos y con ayuda de las docentes indiquen algunas características para que repitan y así también afiancen su comunicación verbal.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Laminas ilustrativas, cinta, muñecos, payasos ensartables, cubo de colores, arma todo

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

REFLEXION PEDAGOGICA

Al comenzar el día al ingresar los niños y niñas encontraban imágenes de animales pegados en el tablero en donde algunos de ellos la identificaban como el gato el perro, y así lo señalaban con facilidad desarrollando habilidades comunicativas al hablar y decir el animal o su sonido.

En la actividad los niños y niñas con la canción de don tomate participaron cantándola ya que es conocida para ellos y con ayuda de sus padres la interpretaban demostrando felicidad al escuchar la historia convertida en canción.

Al interactuar en cada uno de los espacios jugaban con los cubos en donde formaban torres de diferentes tamaños y colores, y a la vez los dejaban caer convirtiéndose en un juego para ellos, con los payasos los dejaban de un lado cada uno de los días formándose un juego para ellos en donde se daban palabras con los arma todo interactuaban encajando como con otro y así convertir en un juego entre todos, y al finalizar la tarde interactuaban con diversos muñecos en donde observaban sus características y creando lazos de amistad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



En el día de hoy se escucharon
las voces de los niños y niñas
manifestando las siguientes voces:

♥ "Mira "Pope hay esa el wauwau". Indicaba
Jesús.

♥ Sharoll con sus manitos tocaba cada una
de las imágenes observables

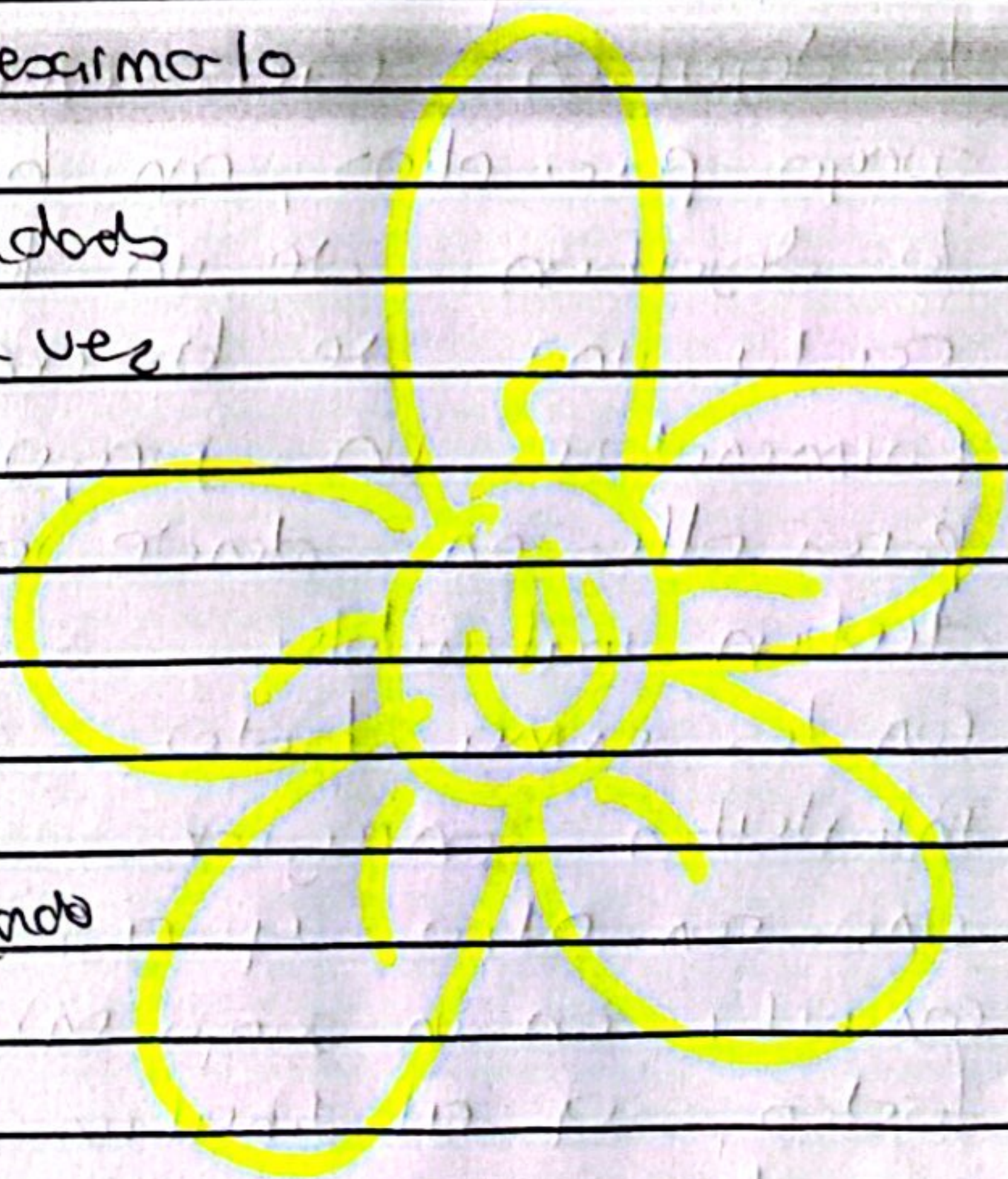
♥ Juan de Dios gritaba de emoción cada vez
que veía una imagen y se cogía su boquita

♥ Jora junto con Bichona con los cubos
creaban ruidos colocando uno a uno aferrado
el turno y cuando caía los turnos se
reían y volaban a hacerlo

♥ Cristhain cantaba la canción de el
Paseo o Plim plim en donde lo señalaba y
luego de un tiempo empujaba y volaba a
realizar la acción al desarmarlo

♥ Thiago desarrollo habilidades
y decía "wauwau" cada vez
que empujaba una ficha
junto a otra

♥ Allanna con las cunas
todo sacaba y metía las
fichas en el recipiente regado
con ellas



FECHA : JUEVES 27 DE JUNIO DEL 2024

NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES- KELLY ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Desarrollar habilidades corporales en los niños y niñas con el uso de material didáctico para crear habilidades óvulo manuales.

ENCESTO LA PELOTA: Al ingresar al aula los niños y niñas observarán las jirafas para encestar esquinas recipientes con pelotas, después se invitarán a cogerlas para lanzarla y encestarlas realizando varias veces al finalizar la actividad realizaremos diferentes ejercicios cantando la canción de la batalla del calentamiento.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Experimentar partes del cuerpo con el uso de los pies de los niños y niñas y pintura para tener una experiencia sensorial en su desarrollo.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la perbola del edificio del árbol se ubicará papel craff formando un canino y una bandeja con pintura

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CAMINITO DE HUELLITAS: Para comenzar la actividad nos ubicaremos en la zona verde y al dirigirnos hacia allí cantaremos la canción de “soy una serpiente” al llegar a este espacio se invitará a los niños y niñas a quitar sus zapatos y medias y por turnos irán untando los pies con la pintura que encontraran en una bandeja y luego se desplazaran por el papel craff de un lado a otro. Al finalizar podrán interactuar con el material.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Desarrollar habilidades corporales en los niños y niñas mediante le uso de material diverso para fortalecer la coordinación ojo mano

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula encontraran en el tablero dos mariposas y en frente de ella un recipiente con pelotas de colores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MARIPOSA DE COLORES: Al comenzar la actividad comenzaremos dando una vuelta por el camino de la zona verde en donde se invitara a los niños y niñas a observar su entorno, al llegar al aula encontraran diferentes dibujos de mariposas de colores en pliegos de cartulina y en el centro del aula pelotas de colores con las que deberán clasificar y pegar en cada una de sus alas y así crear habilidades en su desarrollo integral para dar un fin a la actividad cantaremos la canción “mariposita”

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas mediante diferentes movimientos para aprender a escuchar diferentes ritmos musicales.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula de caminadores #1 nos ubicaremos al frente del espejo

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: A MOVER Para comenzar la actividad nos ubicaremos frente al espejo, luego se coloca la canción A MOVER la cual tiene diferentes ritmos musicales animando a los niños y niñas a bailarla escuchándola y realizando los diferentes movimientos. Para terminar, daremos un fuerte aplauso y colocaremos una carita feliz por la participación en la actividad.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEÓ PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Jirafas para encestar, pelotas, Bandeja, pintura, papel craff, cinta, Cartulina, pelotas de colores cinta.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

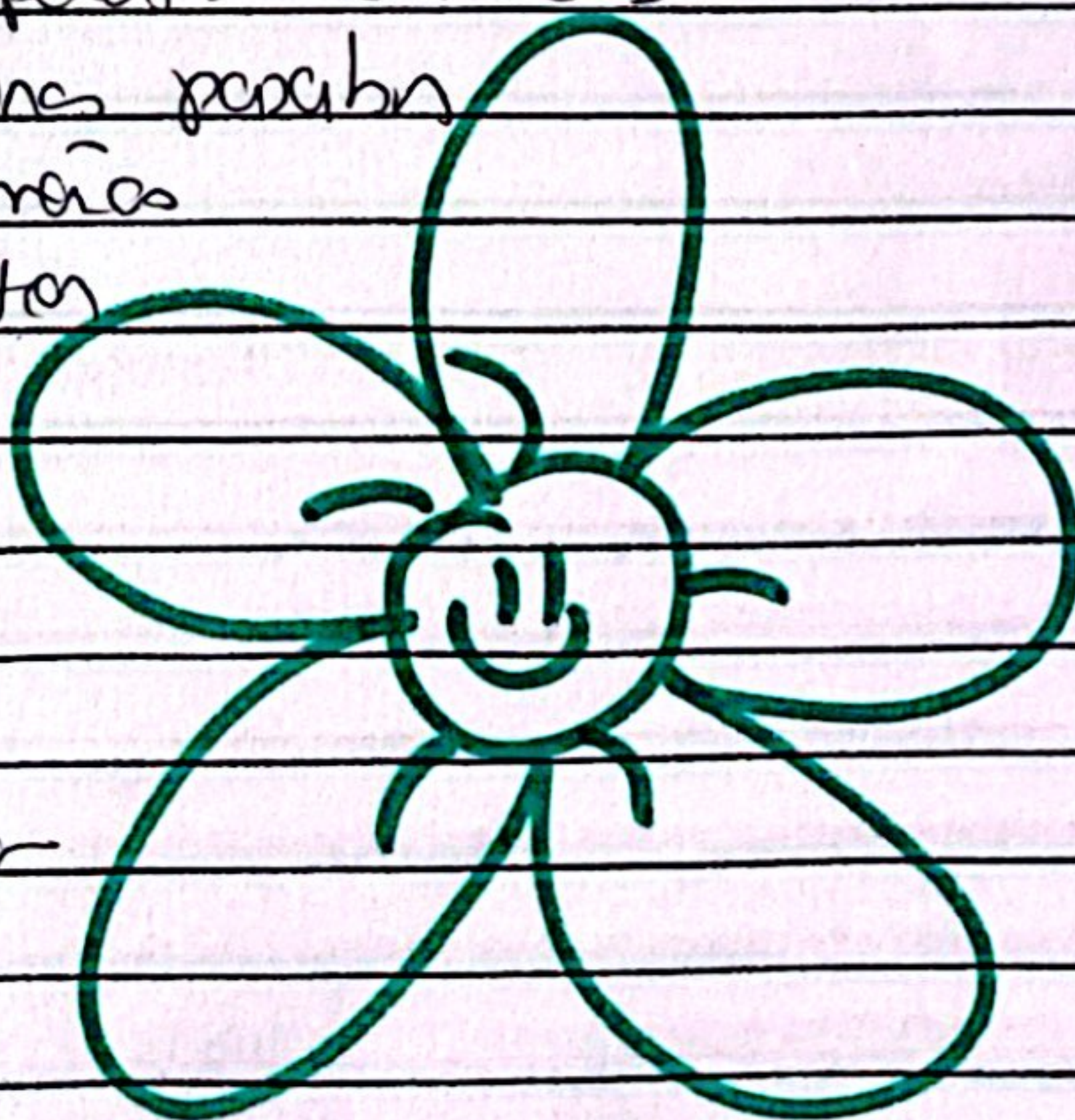
REFLEXION PEDAGOGICA

Al ir ingresando los niños y niñas le llama la atención los recipientes los cuales se cambiaron por los giras en donde podían encender con mayor facilidad lo cual les gusto mucho y les daba felicidad el intentar encender una y otra vez disfrutando desde la actividad y disfrutando entre ellos.

Con los helos algunos la venían los gustos a otros muy poco ya que no tenían tanta comodidad pero luego de minutos varias veces se calizo y así fortalecieron de seguridad al tener esta experiencia sensorial lo cual les gusto mucho y al final se convirtió en un juego para todos y así la disfrutaron hasta lo último.

Con los monpoxis se logro el objetivo ya que podían desarrollar habilidades con su cuerpo al colocar los pelots en sus alos en donde por turnos perciben y así por colores o damas las decoraban y se divertían al pasar una y otra vez en general les gusto mucho.

y así al terminar la tarde movían su cuerpo al escuchar diferentes ritmos musicales lo cual disfrutaban mucho hacer y así crear varios movimientos con su cuerpo y disfrutar de la música.

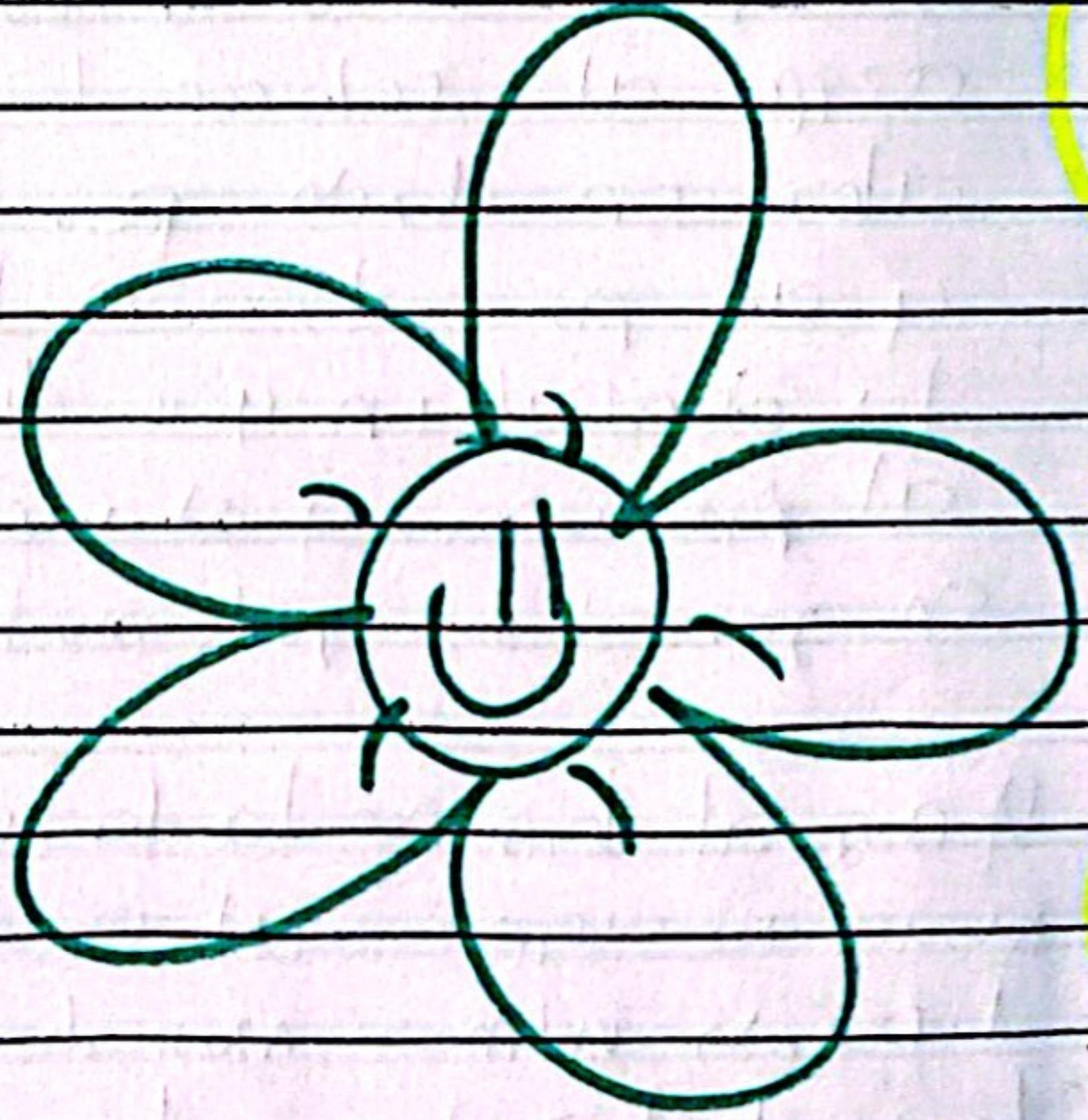


VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



los usos de los niños y niñas con muy importantes en donde se escucharon y se observaron varias manifestaciones como:

- ✓ "Goll Goll" indicaba donde iba al encestar la pelota
- Allen decía "aca, un triston" llamándolo para encestar la pelota en la jirafa
- Dylan le gustaba ir por los pelotes y colocarlos en un recipiente y así esperaba que sus amigos lo buscaran y le pidieran uno
- Anthony al comienzo lloró por pasar por el tapete sensorial pero luego de ganarle varias veces logró adquirir seguridad y así pasar una y otra vez.
- Guston paraba una y otra vez y gritaba de felicidad al ver sus puzos de colores.



FECHA : VIERNES 28 DE JUNIO DEL 2024

NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

DIA DIFERENTE

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACIÓN (7:00 a.m. – 7:30 a.m.) : “DESFILÉ DE SOMBREROS LOCOS” para este momento con anterioridad se les comunica a las familias que los niños y niñas en compañía de sus padres elaborarán un sombrero loco con materiales reciclable el cual cada una de las niñas y los niños llegara al Jardín con su sombrero puesto , de esta manera inicia nuestro día diferente. Se dispondrá de música y se realizará un desfile de colores por las instalaciones, para luego pasar a la actividad central de cada nivel.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

Crear espacios donde los niños y las niñas exploren, jueguen y se diviertan para fortalecer lazos socio afectivos mediante la invitación a participar de las actividades lúdicas propuestas en donde se busca fomentar el trabajo en equipo, así como generar mayor seguridad en el desplazamiento, equilibrio y estabilidad de los niños y las niñas al trabajar la motricidad gruesa y fina, además de estimular sus sentidos, buscando crear espacios nuevos en donde cada uno de ellos pueda explorar, interactuar y divertirse de manera espontánea.

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO:

Las actividades se llevarán a cabo por niveles, los niños y niñas estarán ubicados en espacios totalmente enriqueciendo su esquema corporal, ampliando su repertorio de juegos grupales.

MATERNAL: Los niños se ubicarán sentados en colchonetas, donde se dispondrá del siguiente material: arena de colores, vinilos, papeles de diferentes texturas, con los cuales manipularan y exploraran, al escuchar el cuento de Pedro es una pizza.

CAMINADORES:

PRIMERA ESTACIÓN: ME DESPLAZO AL RITMO DE LA MUSICA: Los niños se desplazaran en la rampa, agarrándose de la baranda, en este espacio al terminar la rampa, encontrarán recipientes con pelotas de diferentes colores las cuales tomarán, para ensartarlas en los círculos expuestos en la parte de debajo de la rampa.

SEGUNDA ESTACIÓN: DEJANDO HUELLA: En el pasillo exterior por donde se ingresan los niños-as se dispondrá de un mural donde los niños de caminadores #1,2,3 implantara una huella, con vinilo de diferentes colores, las docentes de cada nivel colocaran dentro de la huella el nombre del niño-a

TERCERA ESTACION: DESFILE DE COLORES: En el pasillo exterior por donde ingresan los niños-as del jardín, se realizará un desfile de sombreros, donde cada una de las docentes resaltará la creatividad de sus niños-as

PARVULOS:

PRIMERA ESTACION: SALTANDO ANDO: En esta estación jugaran a la culebrita por medio de lazos,

SEGUNDA ESTACION: LANZANDO-LANZANDO: En esta estación se encontrarán canchas de basquetbol infantil, donde cada uno de los niños-as lanzarán la pelota, para encesta,

TERCERA ESTACIÓN: JUGANDO A MOLDEAR: En la zona verde encontraran mesas forradas en papel crack y arcilla, donde moldearan libremente, resaltando su creatividad e imaginación.

CUARTA ESTACIÓN: PINTANDO PINTANDO ME DIVIERTO: en este espacio encontraran palos de paleta que pintaran con vinilo de diferentes colores.

PRE JARDÍN:

PRIMERA ESTACIÓN: ME DESPLAZO SEGÚN ¿???: En la zona de descargue se colocarán conos ubicados en diferentes posiciones, donde cada niño pasara caminando respetando, el turno y la posición del cono.

SEGUNDA ESTACIÓN: COMPETENCIA DE TRICICLOS: En este la zona de descargue triciclos, donde cada docente organizara la competencia con su nivel.

TERCERA ESTACIÓN: PINTANDO PINTANDO ANDO: En la zona verde encontraran mesas forradas en papel crack, donde pintaran pitillos Y hojas de árbol que recolectaran antes de iniciar la actividad.

CUARTA ESTACION: DEJANDO HUELLA: En este espacio realizaran sellos con las hojas de árbol pintadas sobre el mural que se colocara con antelación.

DESCRIPCIÓN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: En este momento el desarrollo de las actividades se propone para ser realizadas en la zona verde del jardín para que las niñas y los niños tengan mayor libertad y posibilidad de exploración a través de los diferentes espacios que se explicaran a continuación.

- **MATERNAL:** Las actividades expuestas en los ambientes Pedagógicos, se desarrollaran por rotación en cada una de las estaciones con tiempo de 20 minutos.
- **CAMINADORES:** Las actividades expuestas en los ambientes Pedagógicos, se desarrollaran por rotación en cada una de las estaciones con tiempo de 20 minutos.
- **PÁRVULOS:** Las actividades expuestas en los ambientes Pedagógicos, se desarrollaran por rotación en cada una de las estaciones con tiempo de 20 minutos
- **PREJARDIN: .** Las actividades expuestas en los ambientes Pedagógicos, se desarrollaran por rotación en cada una de las estaciones con tiempo de 20 minutos

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Generar espacios de integración e interacción con los niños y niñas para fortalecer vínculos por medio de la exploración de texturas fortaleciendo de esta manera su motricidad, curiosidad por medio de los cuales las niñas y los niños favorezcan su curiosidad por explorar e interactuar con diferentes texturas y materiales

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO:

- Caminadores: en este espacio las niñas encontrarán en el espacio de su salón guantes de látex con diferentes texturas y colores dentro de ellos, tales como: arena, bolitas de hidrogel, maicena y colbon, mientras escuchan música relajante para favorecer la exploración por parte de las niñas y los niños
- Párvulos: en esta experiencia las niñas y los niños encontrarán en la rotunda cajas de misterio dentro de las cuales habrán diferentes texturas tales como aserrín aserrín, arena pedagógica, entre otras y escondidas dentro de ellas habrán juguetes pequeños
- Pre jardín: En este segundo momento, se dispondrá de un camino de texturas, en el cual se invita a los niños y niñas a vendarse los ojos y primero relajarse y concentrarse en una música relajante que tendrán de fondo, para luego pasar descalzos por el camino, en el cual habrán texturas pegajosas, cremosas, rasposas, suaves, las cuales deberán intentar descifrar.

DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

- Caminadores: para esta experiencia las niñas y los niños de caminadores tendrán la oportunidad de junto a sus maestras explorar diferentes texturas a través de la interacción con guantes de látex llenos de diferentes materiales como lo son arena, bolitas de hidrogel, maicena y pegamento con las cuales podrán interactuar de manera libre y espontánea favoreciendo su curiosidad así mismo como su motricidad fina por medio de la interacción con dichos materiales a través de los guantes, mientras ellos exploran estarán escuchando música relajante para que de esta manera puedan explorar tranquilamente
- Párvulos: Para esta actividad, se dispondrá de cajas misteriosas, invitando a las niñas y los niños a buscar con sus manos al fondo de la caja hasta encontrar uno a uno los objetos, esto para incentivar la curiosidad en ellos y así mismo brindar un espacio de misterio y descubrimiento en una búsqueda de tesoros y a la vez estimulando sus sentidos con las texturas de los materiales.
- Pre jardín: Los niños y niñas dispondrán de un camino de texturas, para el cual deberán estar descalzos, y se les invita a vendarse los ojos con un trapo, para que puedan concentrarse mucho más en el sentir de las texturas, invitándolos a identificar las texturas que están sintiendo

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN (12:30 p.m. – 1:15 p.m.): Propiciar espacios para la creatividad e imaginación de las niñas y los niños a través de la decoración del sombrero loco promoviendo el uso de distintos materiales.

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO:

En este espacio las niñas y los niños de cada uno de los niveles contarán en sus salones con dibujos de sombrero loco y alrededor de el espacio hablan materiales para que cada uno de ellos decore y crees su sombrero loco a su gusto, los materiales que tendrán a su disposición serán: crayolas, vinilos, escarcha, plastilina y colbon

DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Para esta experiencia, los niños y niñas dispondrán de distintos materiales como crayones, colores, vinilos, escarcha, plastilina, con el fin de decorar su propio sombrero loco a su estilo, este estará dibujado con anterioridad en papel kraft, y para ello se organizará de manera individual, para que puedan plasmar sus ideas, y fortalecer su creatividad e imaginación, con el fin de que cada niño cree su propio monstruo para finalmente poderlo llevar a su casa y mostrarlo a sus seres queridos.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30 pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Crear espacios de interacción en los cuales las niñas y los niños fortalezcan los lazos afectivos entre pares así como con la docente, favoreciendo al mismo tiempo su motricidad gruesa por medio del baile

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO: En este momento las niñas y los niños se organizaran por niveles en distintos espacios de la zona verde, en las cuales se contará con música para motivarlos a bailar.

DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Finalmente, se realizará una fiesta para los niños y niñas, los cuales se organizarán por niveles en diferentes espacios de la zona verde , en donde habrá música de su agrado, con el fin de que se diviertan y puedan compartir con sus compañeros y comunicar cómo se sintieron durante el día, también es un momento para que puedan descansar y desestresarse, la idea es que puedan bailar a su gusto y cantar diferentes canciones entre sus compañeros.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Parlante, colbon, vinilos de diferentes colores, pitillos, palos de paleta, papel crack, mesas ,triciclos, conos.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

REFLEXION PEDAGOGICA



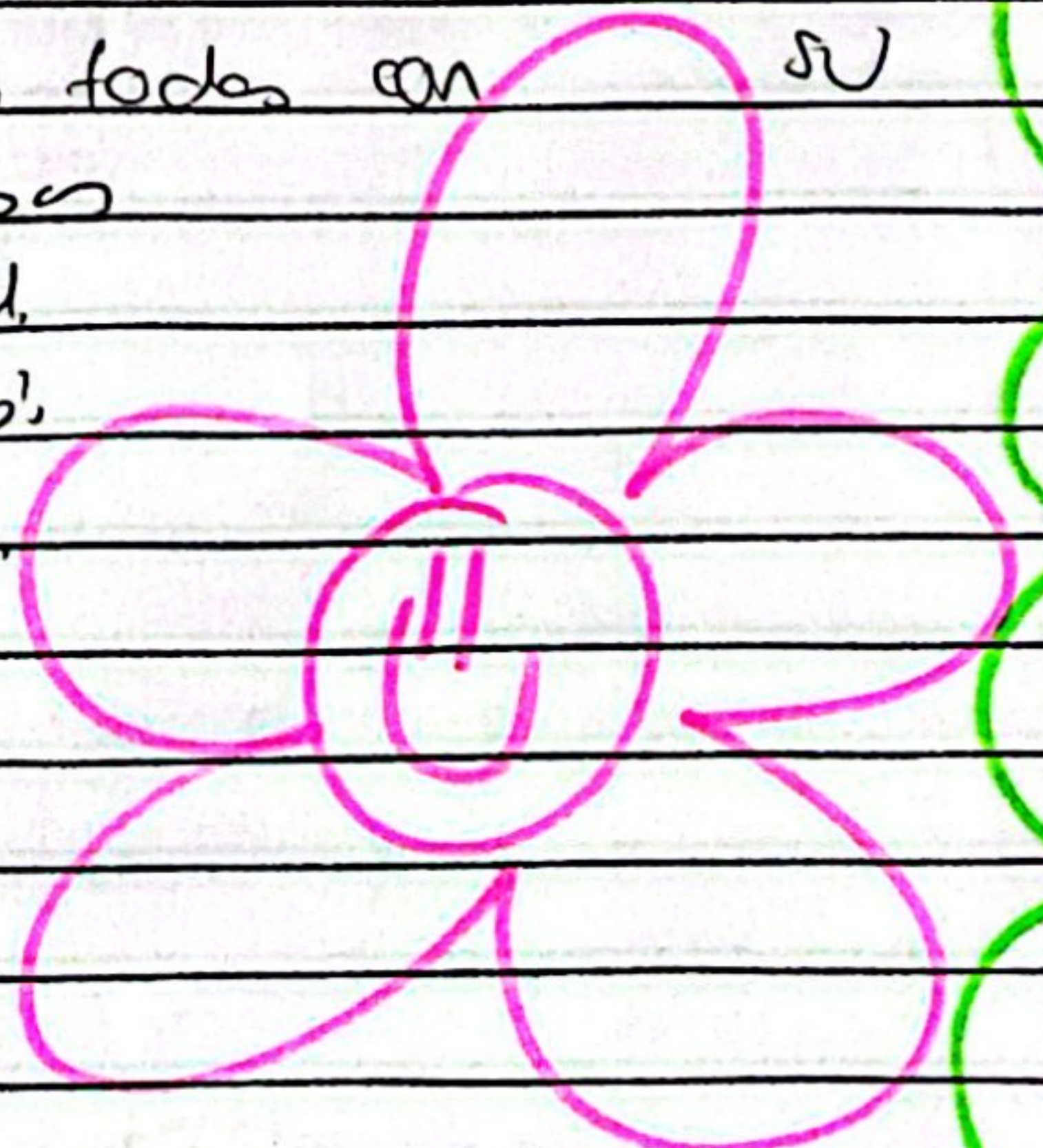
DÍA DIFERENTE

En nuestro día diferente los niños y niñas ingresaban con gran felicidad mostrando el trabajo de las familias a la creación de los quince locos en donde se sentían muy orgullosos y casi llegaban a mostrarlo a sus amigos y docentes.

Luego con cada una de las actividades rotaron en donde les gusta manipular explorar en cada una de ellas como lo fue con las juguetes en donde encendaban una y otra vez leyendo la receta y realizando el ejercicio unas veces y así convertirse en un juego para ellos.

En la zona de las huellas todas con su monita dispuesta la colocaban esparciendo el turno y con el apoyo de las docentes y así se divertían de la actividad.

En general se divirtieron y mucho más al destilar su sombrero en donde lo lucían con orgullo en la pasarela.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



en el día diferente también los
niños y niñas mantenían su
voz como:

- ✓ "Pole mira la pata allí pelotas"
deca Bkaha al observar el espacio
designado
- ✓ Jesús Indico "Sol y con un gesto de
valiente lo giraba"
- ✓ Anthony jugaba intentado correr de
un lado a otro. a atrapa la pelota"
- ✓ Helen en la pasarela de su grupo loro
lanzaba besos de un lado a otro
al escuchar la canción
- ✓ Sorita posaba brillando y así
se divertía de la actividad

